**Тема: «Пространственное мышление у детей».**

Мы живём в современном мире, когда каждому человеку просто необходимо уметь ориентироваться во всех сферах жизни, но самое главное, нужно научиться правильно ориентироваться в окружающем человека пространстве, чтобы успешно жить, развиваться, достигать желаемых вершин, расти духовно и нравственно, иметь красивую, чистую и грамотную речь, мыслить нестандартно, позитивно.

Но, к сожалению, в последние годы экстремальные нагрузки, стресс, неправильный образ жизни, разные неблагоприятные внешние факторы окружающей среды и внутренние факторы каждого организма оказывают отрицательное влияние на репродуктивное здоровье женщин и мужчин; и становится закономерностью тот факт, что всё больше рождается больных детей. К одной из таких категорий относятся дети, имеющие речевое нарушение- дизартрию, т.е. сочетание спастичности и слабости речевого аппарата (наблюдаются затруднения при движениях языка; сам язык становится напряжённым, следовательно, звукопроизношение становится нечётким, смазанным). Такие дети нуждаются не только в развитии разных компонентов речи, но и в развитии оптико-пространственных представлений, что сказывается в первую очередь на уровне их интеллектуального развития. Ведущим дефектом при дизартрии является нарушение моторики. Расстройства крупной моторики приводят к нарушению пространственного восприятия, в той или иной степени. Занятия с детьми, имеющих данное речевое нарушение, начинают разные специалисты и родители с раннего возраста, большая часть работы отводится на дошкольное образование, т.е. детский сад.

Пространственное мышление - вид умственной деятельности, обеспечивающей создание пространственных образов и оперирование ими в процессе решения практических и теоретических задач. Это сложный процесс, куда включаются не только словесно-понятийные операции, но и множество перцептивных действий, а именно опознание объектов, представленных реально или изображенных различными графическими средствами, создание на этой основе адекватных образов и оперирование ими по представлению. Пространственные представления − представления, в которых находят отражение пространственные отношения предметов (величина, форма, месторасположение, движение). Восприятие пространственных признаков и отношений основано на взаимодействии различных анализаторов: зрительного, двигательного, осязательного, кинестетического, что образует целый системный механизм, который нужно развивать.

Развитие пространственного восприятия лежит в основе формирования познавательной деятельности дошкольников и является одной из главных предпосылок при подготовке их к школьному обучению.

Пространственные представления у детей с дизартрией характеризуются замедленным формированием пространственно-временных представлений, оптико-пространственного гнозиса, конструктивного праксиса, трудности в усвоении представлений о величине, сравнении предметов. Развитие пространственной ориентировки происходит с расширением практического опыта детей. Также можно отметить, что у детей с дизартрией наблюдается пофрагментарная стратегия восприятия изображения.

Приведу примеры упражнений, которые постоянно применяются, и оказывают эффективное воздействие на развитие детей:

Игровой способ, направленный на формирование пространственных представлений в собственном теле (умение ориентироваться на себе), а также выработку понимания направлений, например: «вперед», «назад», «вверх», «вправо», «влево», «вниз», «дальше», «ближе», «между» и т.п.

1. Упражнение: **«Зеркало».** Цель: развитие ориентировки в собственном теле, закрепление и уточнение названия частей тела. Оборудование: настенное зеркало.

Ход игры: ребенок и взрослый встают рядом лицом к зеркалу и с проговариванием выполняют одни и те же движения: «покажи, где у тебя носик», «покажи ротик, который находится ниже носика», «покажи правое ухо»; «хлопни над головой», «хлопни у левого уха», «хлопни под подбородком», «покажи переносицу, которая находится между глаз», «покажи колено» и т.д.

*2.* Упражнение: **«Что наверху, что внизу».** Цель: развитие умения определять верхнее и нижнее направления.

Ход игры: из геометрических фигур (тел) построена башня. Ребенка просят определить и назвать, что находится наверху, а что внизу.

3. Упражнение: **«Что находится справа (слева) от меня?».** Цель: развитие умения определять направления относительно своего тела.

Ход игры: ребенка просят осмотреться некоторое время вокруг себя, затем, не поворачиваясь, перечислить то, что находится справа (слева, сзади) от него. После этого, ребенка поворачивают и задают вопрос: «Что ещё ты не назвал? Что назвал неправильно?».

**Игровой способ,** **направленный на развитие ориентировки на листе бумаги, на плоскости.**

На первом этапе работы детей знакомим с горизонтальным и вертикальным расположением листа (альбомный и книжный вариант), учим определять стороны и углы листа, верхние - нижние, правые и левые координаты листа. На втором этапе учим располагать, называть предметы (рисунки), расположенные по сторонам и углам листа. На третьем этапе проводим работу в тетради в клеточку, учим отступать необходимое количество клеток от края тетради, от предыдущей работы, пропускать необходимое количество клеток.

1. Упражнение: **« Складывание фигур из палочек».** Цель: научить складывать по образцу. Оборудование: счётные палочки одного цвета

Ход игры: взрослый выкладывает из палочек разные фигуры (по нарастающей сложности): «Стульчик», «Кроватка», «Дерево», «Домик», «Лесенка». Ребёнок повторяет.

2. Упражнение: **«Сложи разрезную картинку».** Цель: выявление уровня развития целостного восприятия предметного изображения на картинке. Оборудование: две одинаковые предметные картинки, одна из которых разрезана на части (от двух и более частей, с разными разрезами линий: горизонтальные, вертикальные, диагональные; по нарастающей трудности).

Ход игры: взрослый показывает ребенку целую картинку, и дает части разрезанной, необходимо собрать целую картинку.

**Игровой способ,** **направленный на развитие ориентировки в пространстве.**

1. Упражнение: **«Посади или спрячь зайку».** Цель: выявить уровень ориентировки в пространстве. Оборудование: стул, игрушка заяц.

Ход игры: взрослый просит выполнить ребенка инструкции, употребляя в речи разные предлоги (на, в, перед, за, под, рядом, около, у), соответственно, ребёнок должен выполнять разные манипуляционные действия с игрушкой. Например: «Посади зайку на стул», «Спрячь зайку в коробку» и т.п.

2. Упражнение: **«Глаз - путешественник».** Цель:расширять поле зрения ребенка, улучшать восприятие, учить быстро ориентироваться и глазами находить нужное изображение.

 Ход игры: развесить в разных углах помещения группы несколько рисунков с изображением игрушек, животных и т.д. Исходное положение ребенка - стоя. По команде взрослого найти глазами то или иное изображение.

 **Упражнения, направленные на развитие мелкой моторики рук и развитие пространственного мышления:**

1. Раскрашивание контурных изображений цветными карандашами, мелками и т.д.

2. Штриховка в заданном направлении (проведение вертикальных, косых, горизонтальных линий), рисование овалов и кругов;

3. «Закручивание» и «раскручивание» улитки, начиная с точки и не отрывая карандаша от бумаги.

4. Обводка по трафарету, по точкам и пунктиру.

5. «Прохождение дороги» различной траектории (прямая, извилистая, ломаная), лабиринтов; соединение точек линиями

6. Пальчиковая гимнастика со стихами, скороговорками, речью с движениями рук, кистей, пальцев: «Кукушка», «Рыбки», «Паучок», «Мальчик-с-пальчик», «Весёлая семейка», «Ёжик», «Пять мышат», «Волшебное колечко», «Коза-дереза», «Зайчик», «Крокодильчик», «Птички», «Паук», «Очки» и т.д.

7. Застёгивание пуговиц, молний, завязывание бантиков, шнурков, верёвок…

8. Игры с мелкими предметами и другие.

Игры на ориентацию:

**Добавь слово.**

**Цель игры:** Упражнять детей в правильном обозначении положения предмета по отношению к себе, развивать ориентировку в пространстве.

**Ход игры:** Воспитатель говорит детям: «Давайте вспомним, где у вас левая рука. Поднимите ее. Все предметы, которые вы видите в той стороне, где левая рука, находятся слева. Кто знает, где находятся предметы, которые вы видите в той стороне, где правая рука? Знаете ли вы, что обозначает слова «Впереди меня» и «позади меня»? (Уточняет и эти понятия). А сейчас мы поиграем. (Дети садятся за стол). Я буду называть разные предметы нашей комнаты, а вы будете отвечать такими словами: «справа», «слева», «позади», «впереди».

Воспитатель говорит:

- Доска висит… (называет имя ребенка).

- Позади.

- Полочка с цветами стоит…

- Справа.

- Дверь от нас…

- Слева.

Если ребенок ошибся, воспитатель предлагает встать, поднять руку и указать этой рукой на предмет.

- Какая рука у тебя ближе к окну?

- Правая.

 **Упражнения, на формирование пространственно-временных представлений.**

В ходе образовательной деятельности детей знакомим с такими временными понятиями как: день, сутки, неделя, сегодня, вчера, завтра, быстро, медленно и т.д. Сначала с более «крупными» временными понятиями, такими как год, неделя, месяц. После их усвоения детям объясняем, что неделя состоит из дней, дни в свою очередь включают в себя утро, вечер и т.д. С этой целью используются специальные игры и упражнения, наглядности (макет дня, года и т.д.):

**Дидактическая игра «Так бывает или нет»** Учитель говорит, что он будет рассказывать о каком-либо времени года, а учащиеся должны внимательно слушать и замечать все верное и неверное в этом рассказе, а потом сказать: «Так бывает» или « Так не бывает» – и доказать, что бывает и что не бывает. Например: «Летом, когда солнце ярко светило, мы с ребятами вышли на прогулку. Сделали из снега горку и стали кататься». Ученик должен сказать: «Так не бывает. Летом снега нет».

Другой вариант рассказа: «Наступила зима. Выпало много снега. После уроков ребята оделись и пошли играть в снежки». Примерный ответ ученика: «Так бывает. Зимой можно играть в снежки».

**Дидактическая игра «Куда пойдём».** На каждом столе одежда для разных сезонов на одном подносе, предметы для разных дел – на другом. У каждого ребенка две куклы – мальчик и девочка. Учитель советует детям выбрать сезон и вид занятия. Потом дети начинают одевать кукол или одну из них соответственно выбранному сезону и выбирают нужный для занятия предмет. Например, для сбора ягод – сарафан, панамку, сандалии, корзинку. Для того, чтобы осенью пойти в библиотеку – плащ или пальто, зонт, книгу. Если задание выполнено правильно, куклу выставляют на демонстрационной доске. Когда все куклы выставлены, дети рассказывают, каждый о своей. Желающие могут дополнить рассказ (Даниил) Можно использовать стихи, загадки.

 **Дидактические игры на развитие пространственного мышления, используемые в образовательной деятельности:**

1. **«Расположи правильно».**

Цель. Учить ориентироваться на плоскости.

 Рассматриваем лист бумаги: «На какую геометрическую фигуру похож лист? Что есть у листа прямоугольной формы?» (Жестом показываем стороны и углы.) Предлагает вызванному ребенку показать стороны листа и назвать их. (Верхняя сторона, нижняя сторона и т. д.) Воспитатель показывает и называет углы: «Правый нижний угол, левый верхний угол». Затем даем задание: «Положите синий треугольник в правый верхний угол, зеленый треугольник – в правый нижний угол, желтый – в левый верхний угол и красный – в левый нижний угол.

1. Графический диктант диктуем направление: а ребята рисуют изображение по клеточкам (две верх, три вниз и тд.). Ребятам нравится это задание, всем интересно что получиться.

**Упражнения в употреблении предлогов: за, из-за, около, от, перед, в, из.** Вступление: Когда-то находчивый, умный, ловкий, хитрый Кот в сапогах был маленьким шаловливым котенком, который любил играть в прятки. Ведущий показывает карточки, где нарисовано, куда прячется котенок, и помогает детям вопросами типа: – Куда спрятался котенок? – Откуда он выскочил? и т.д.

**«Буква сломалась».** Дети должны узнать по какой-либо части всю букву.

**«Рисунок на спине».** Дети рисуют друг у друга на спине буквы, цифры, геометрические фигуры, простые предметы. Нужно догадаться, что нарисовал партнер.

**«Разноцветные мячики».** Нарисуйте круги-мячики и флажки разного размера и попросите ребенка раскрасить большие мячи синим цветом, а маленькие — зеленым; большие флажки — красным цветом, а маленькие—желтым. Потом можно попросить ребенка показать большие мячики, маленькие флажки и т. п.

**«Человечки»**. Попросите ребенка назвать геометрические фигуры, из которых сделаны человечки (треугольники, круги, квадраты, прямоугольники…).

**Вывод:**

Овладение навыками пространственной ориентировки совершенствует сенсорные и интеллектуальные способности, улучшает выполнение физических и музыкально-ритмических упражнений.

Наилучший результат в формировании навыков пространственной ориентировки приносят занятия, проводимые в игровой форме.

Литература:

1) Блудов А.А., Белова Н.В.. Дизартрия.NET. «Лечение нарушений произношения у детей и взрослых». -СБП: Наука и техника,2009.

2) Большакова С. Е. Формирование мелкой моторики рук: Игры и упражнения. – М. : ТЦ Сфера, 2006.

4) Выготский, Л.С., Мышление и речь. – 5-е изд., испр. – М.: Изд-во "Лабиринт", 1999 – 352с.

3) Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.

5) Светлова, И. Развиваем мелкую моторику и координацию движений рук. М., «Олма-Пресс», 2001.