Конспект сенсорного праздника для детей раннего возраста

**«Бантики для Милы»**

 **Цель:** Содействие развитию познавательного интереса у детей.

**Задачи:**

1. Развитие эстетического восприятия
2. Закрепить умение детей определять цвет предметов.
3. Закрепить умение детей определять размер предметов.
4. Развивать координированные движения обеих рук, мелкой моторики пальчиков.
5. Развитие сенсорной памятии тактильных ощущений.

**Предварительная работа:**

Рассматривание бантиков.

***Беседа с детьми:*** «Какие бывают бантики», «Как мы используем бантики» (Приложение 4)

***Игры по сенсорике:***

«Найди пару», «Один - много»,«Разложи по цвету», «Большой-маленький» (Приложение 3)

**Словарная работа:**

Обогащать словарный запас детей словами: красные, желтые, зеленые, синие, большие, маленькие, пара.

**Материал к занятию:** Разноцветная коробка, бантики разных размеров и цветов (красные, синие, желтые и зеленые); музыка; костюм для Лунтика, Шаблон платьев (приложение 1) шаблон бантиков (приложение 2).

**Ход сенсорного праздника:**

*В группу заходит Лунтик и плачет. (В руках платье с оторвавшимися бантиками)*

*Далее диалог воспитателя и Лунтика.*

Воспитатель:- Здравствуй, лунтик!

Лунтик: - Здравствуйте.
Воспитатель:- Что случилось? Почему ты плачешь?

Лунтик: Хотел подарить я своей подруге Миле вот это красивое платье, а бантики у него все оторвались и потерялись. Вот хожу, ищу их.
Воспитатель:- Можно его посмотреть?

*Воспитатель и Лунтик садятся на стульчики за стол и начинают обследовать платье.*

Воспитатель – Какоеплатье красивое, желтое.

Лунтик- Да, очень красивое, как солнышко. Вот только бантики у него все отпали и потерялись.

Воспитатель – Не расстраивайся Лунтик, у меня где - то была коробочка с бантиками. Сейчас я ее найду. (Ищет коробочку с бантиками) . Да вот же она!

Лунтик– Давайте, скорее, пришьем бантики к этому желтому платью.

Лунтик берет большой бантик желтого цвета.

Воспитатель – Нет, Лунтик, этот бантик не подойдет к этому платью.

Лунтик– Почему?

Воспитатель – Он слишком большой, давай найдем маленький бантик.

Лунтик– Да, действительно этот бантик большой.

Воспитатель высыпает все бантики на стол.

Лунтик– Вот я нашел маленький бантик, он точно подойдет к этому платью!

Воспитатель – Лунтик, а ты разве не видишь какого цвета бантик?

Лунтик– Синего.
Воспитатель – А платье какого цвета у тебя?

Лунтик– Это платье желтое, как солнышко на улице.

Воспитатель – значит нам, какого цвета нужен бантик.

Лунтик– Желтого.

Воспитатель: А размер, какой у него должен быть?

Лунтик– Я понял, мне нужен маленький желтый бантик.

*Включается музыка, детям предлагается найти ещё несколько бантиков, которые нужно пришить к платью для Милы.*

*Дети подают воспитателю нужные бантики и она их “пришивает” к платью.*

Воспитатель - Ну, всё Лунтик, теперь это платье можно дарить твоей подруге Миле.

Лунтик– Спасибо вам большое.

Воспитатель – Теперь ты сам можешь подобрать и пришить бантики к любой одежде.

Лунтик– До свидания, побегу дарить платье..

Дети - до свидания.

Воспитатель - Дети, вам понравилось рассматривать и играть с бантиками?

Дети - Да

Воспитатель - Я поставлю коробку с бантиками на эту полочку, чтоб вам было удобно ее брать и играть с бантиками и платьями.

Приложение 1.







приложение 2.







Приложение 3.

Игры по сенсорике:

«Найди пару» (Цель: формирование у детей представлений основных эталонов цвета. Задачи: развивать внимание, память; закреплять знания основных эталонов спектра; развивать представление детей о понятии " пара"; развивать умение группировать предметы по парам; обогащать сенсорный опыт детей.)

«Один - много» (Цель: уметь различать количество предметов, при ответе пользоваться словами «много», «один». Задачи: обучать образовывать существительные единственного и множественного числа; развивать умение согласовывать слова; обогащать словарный запас детей.)

«Разложи по цвету» (Цель: умение различать и называть цвета (желтый, синий, красный, зеленый). Задачи: закрепить представление о цветах (красном, желтом, синем, зеленом); научить детей классифицировать предметы по цветам в процессе игровой деятельности; активизировать активный словарный запас; вырабатывать усидчивость, концентрацию внимания.; развивать мелкую моторику рук; развивать зрительную концентрацию.)

«Большой-маленький» (Цель: умение различать предметы по величине, делить на большие и маленькие. Задачи: формирование и закрепление умения группировать объекты по размеру, словесно выражать различие; закрепление в словаре понятий «большой», «маленький»; развитие зрительного восприятия, пространственной ориентации.)

Приложение 4.

Беседа с детьми:

«Какие бывают бантики»

Ход беседы.

Вос-ль: Посмотрите, дети, какие у нас интересные гости. Давайте сделаем их чуточку симпатичнее. Посмотрите на эту куклу (показать маленькую куклу). Какого цвета у неё платье?

(Дети отвечают).

Вос-ль: Правильно, красного.

Воспитатель: Теперь взгляните на эту куклу (показывает большую куклу) Какого цвета у нее платье?

Воспитатель: Правильно. Синего.

Воспитатель: Чем мы можем украсить им платье?

Воспитатель: Посмотрите в эту коробочку. Там у нас лежат бантики.

Воспитатель: Какие бантики вы там видите? Какого цвета? А размера?

(Дети размышляют, анализируют).

Вос-ль: Бантики могут быть разного цвета (красный, желтый, зеленый, синий.), а еще могут быть разного размера (большие и маленькие).

«Как мы используем бантики»

Ход беседы:

Воспитатель: Всем нам известно, что самым первым украшением девочек является бант-ленточка, который они ежедневно заплетают в косички. Девочки любят свой бант, берегут его!

Воспитатель: А где же еще мы используем бантики?

(Показать демонстрационный материал)

Воспитатель: Мы знаем, что и мальчики любят наряжаться и прихорашиваться. И свои бабочки-банты они надевают только в самые торжественные моменты и на праздники. (Показать мужской праздничный костюм)

Воспитатель: Но бантики бывают не только для красоты, они также очень полезные. Бантики помогают нам что-то связывать. например шнурки на ботинках. Вот такие бантики помощники.