Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 1 «Сибирячок»

*633011, Новосибирская область, город Бердск, м-он Северный,20/1*

тел.(8-383-41) 3-70-34, е-mail: bsk [du01@mail.ru](mailto:du01@mail.ru)



**Конспект непрерывной образовательной деятельности по познавательному развитию с использованием ТРИЗ-технологии, метод «Эвроритм» в подготовительной группе**

**«Необычное путешествие настольной лампы»**

Выполнила воспитатель:

Чигишева Надежда Дмитриевна

г. Бердск, 2023

**Цель:** формировать у детей представления о настольной лампе и умения последовательно выполнять мыслительные операции, в соответствии с кодом этажа

**Задачи:**

**Образовательные*:***

- расширить представления детей о настольной лампе, ее функциях;

- закрепить у детей умения анализировать и описывать систему связей объекта рукотворного мира с другими объектами, явлениями и событиями окружающего мира;

- учить обобщать, конкретизировать и строить умозаключения.

**Развивающие:**

- развивать связную речь, умение рассуждать;

-развивать у воспитанников познавательный интерес, творческие способности, воображение.

**Воспитательные:**

- воспитывать уважительное отношение к мнению сверстников.

**Тип занятия:** тематическое

**Методы и приёмы:** Метод эвроритм (технология-ТРИЗ), наглядный, словестный, игровой, практический.

**Приоритетная образовательная область:** Познавательное развитие

**Область в интеграции:** Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Физическое развитие, Художественно-эстетическое развитие

**Предварительная работа:** Подготовка дидактических пособий, наглядного материала, физкультминутки, технических средств.

**Оборудование:** мольберт, магниты, маркер,значки по методу эвроритм, картинки с лампами, ее частями, дополнительные картинке по теме занятия, листы чистые, карандаши, мелки, настольная лампа, коробка.

**Ход НОД:**

Педагог обращает внимание детей на коробку:

**Воспитатель:** В этой коробке находится какой-то объект. Он изготовлен людьми и почти у каждого из вас этот объект есть дома. Я открою коробку только тогда, когда вы угадаете загадку об этом объекте.

Моя загадка будет без слов:

Внимательно следите за руками и постарайтесь угадать объект. Он вот такой... (обводит руками вероятные контуры настольной лампы, берет воображаемый шнур, вставляет в розетку, нажимает на кнопку и показывает пальцами, как «как зажигается свет»). Угадайте объект... (дети высказывают предположения и аргументируют их).

Настольная лампа достается из ящика.

**Воспитатель:** А у вас тоже есть настольные лампы?

*Ответы детей*

**Воспитатель:** Я думаю, лампа очень рада, что вы ее угадали! Она решил попутешествовать по волшебным этажам нашего домика. Пустим ее в наш домик?

**Дети:** Дааа

**Воспитатель:** Давайте посчитаем, сколько этажей у нас в домике?

**Дети считают этажи (9 этажей)**

**Воспитатель:** Мы с вами помним, что на каждом этаже с лампой будут приключаться необычные истории?

**Воспитатель:** Давайте посмотрим на первый этаж, что это у нас за значок и что приключается на нем с нашим предметом? Что это означает?

**Дети:** «Дело».

**Воспитатель:** Для чего человек придумал настольную лампу?

*Ответы детей**(настольная лампа освещает поверхность стола)*

**Воспитатель:** Главное дело настольной лампы это?

*Ответы детей**(освещать, давать свет)*

**Воспитатель:** Молодцы! Передвигаемся с вами на следующий этаж, что это у нас за этаж? Что обозначает этот значок?

**Дети:** Главные части либо части

**Воспитатель:** Да на этом этаже настольная лампа захотела узнать, какие же у нее есть части, и какая из них самая главная?

*Ответы детей**(у настольной лампы есть: стойка или корпус основание, плафон, кнопка, лампочка, патрон, шнур питания с вилкой, держатель, подставка).*

**Воспитатель:** А какая из них самая главная часть у лампы настольной?

*Ответы детей (шнур питания с вилкой, плафон, лампочка)*

**Воспитатель:** Конечно. Электричество это энергия, мотор, у лампочки цоколь, который позволяет получить освещение. Если не будет электричества, то что будет в итоге, какой можно сделать вывод?

*Ответы детей* ***(****лампа не будет освещать)*

**Воспитатель:** А вот и следующий этаж. Который он по счету, дети? Что он обозначает?

**Дети:** «Друзья»

**Воспитатель:** Правильно! На этом этаже у настольной лампы появилось много друзей - ламп. Они такие разные, расскажите о них.

*Ответы детей ( офисные, детские, взрослые, декоративные, на присоске, на прищепке, на ножке(классические традиционные), с переключателем на проводе, сенсорная кнопка, выключатель кнопка и тд.)*

**Воспитатель:** А сейчас я предлагаю вам придумать новых друзей нашей лампе, изменяя их по форме, цвету, размеру, количеству и материалу.

**Работа с морфотаблицей меняем части по признакам, рассуждаем что хорошо в этом, а что плохо**

**Воспитатель:** Молодцы! У вас очень хорошо все получилось.

**Воспитатель:** Как же называется наш следующий этаж?

**Дети:** «SOS».

**Воспитатель:** Да. Это сигнал беды. Что - то случилось с нашей настольной лампой. Что в самой лампе может нам помешать ей пользоваться? Как время может воздействовать на нее?

*Ответы детей* ***(****нет какой - либо части или она испорчена, стала старой, перегорела лампочка и тд)*

**Воспитатель:** Следующий этаж, который по счету? Он называется как?

**Дети:** «Волшебник»

**Воспитатель:** Верно, это волшебник. На этом этаже наша настольная лампа так крепко подружился с пластилином, что взял его свойства. Расскажите о такой лампе.

*Ответы детей* ***(****будет мягким, пластилин пачкается - и испачкает нам одежду и тд)*

**Воспитатель:** А теперь вам такое задание: придумайте друга для нашей настольной лампы, которая отдаст ему свои свойства. И не забудьте сказать, что в нем будет хорошего или плохого.

*Ответы детей (не только освещает, но исполняет желания, увеличивается или уменьшается в размере) дети фантазируют и объединяют лампу с другими предметами и рассказывают, что происходит в итоге.*

**Физкультминутка:**

Ос-ос-ос быстро убирает пылесос

*(Сжимать большой и указательный пальцы)*

Фон-фон-фон зазвонил наш телефон

*(Хлопают в ладоши)*

Визор-визор-визор папа смотрит телевизор

*(Хлопают по коленям)*

Жок-жок-жок стал горячим утюжок

*(Хлопают по плечам)*

Ен-ен-ен у мамы новый фен

*(Сжимают ладони)*

**Воспитатель:** А вот и следующий этаж - шестой. Кто скажет, как он называется?

**Дети:** «Неудачник»

**Воспитатель:** На этом этаже наша настольная лампа новая, красивая, как будто только приехал к нам из магазина, но ей никто не пользуется. Когда такое может быть?

*Ответы детей**(когда светло днем, светит солнце, горит люстра и все видно и тд.)*

**Воспитатель:** А вот и следующий этаж. Что нас здесь ждет? Что это значит?

**Дети:** «Один»

**Воспитатель:** На этом этаже настольная лампа осталась одна в мире. Можно теперь ей пользоваться? Как можно уберечь ее? Наша единственная лампа когда-нибудь сломается, как быть?

*Ответы детей**(пользоваться нельзя. Чтобы сохранить, можно сфотографировать на память, найти возможность сохранения (оберегать от воды); сделать чертеж, модель для изготовления аналогов и тд.)*

**Воспитатель:** Следующий этаж называется у нас как?

**Дети:** «Помощник»

**Воспитатель:** Надо подумать и назвать, какой предмет может выполнять то же дело, что и наша настольная лампа?

*Ответы детей**(светильник, люстра, фонарь, свеча, торшер, ночник, бра, святищийся стол и тд.)*

**Воспитатель:** Вот мы и поднялись с вами на самый вверх, как называется наш последний этаж?

**Дети:** «Дело не нужно»

**Воспитатель:** Подумайте, когда может быть так, когда дело настольной лампы не нужно?

*Ответы детей**(не нужна настольная лампа и освещение объектов, потому что куда бы человек не посмотрел, объект начинает светиться, либо все объекты видны, даже если они не освещены)*

**Воспитатель:** Урааа! Наша настольная лампа добралась до последнего этажа. Ей очень понравилось с вами путешествовать по этажам нашего волшебного домика! Вы большие молодцы, хорошо поработали. Узнали и придумали много нового. «Понравилось вам путешествовать вместе с лампой?» «Что вам особенно понравилось?»*Ответы детей*

**В конце занятия детям предлагается обязательно продуктивная деятельность.**

**Воспитатель:** Теперь вам задание: изобразите такую настольную лампу, какую бы вам хотелось, чтобы у вас была. Она может быть, какой хотите, но должен делать свое дело. А я потом обязательно послушаю каждого из вас, и вы расскажите мне о своей настольной лампе.

**Приложение 1**













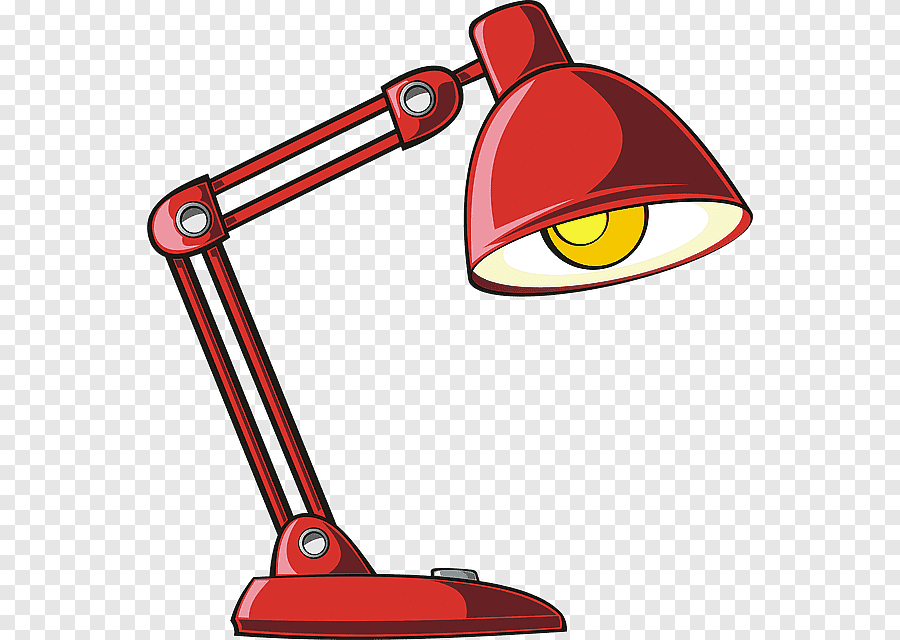
**Приложение 2**

**Морфотаблица**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

****

****

****

****