

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №34»**

**Дидактическое пособие
«Во саду ли, в огороде?», «Найди фигуру».**

**Бурлакова Наталья Аркадьевна
Воспитатель МБДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад № 34»**

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
Пояснительная записка	3
Описание работы с использованием дидактического пособия	4
Заключение	9
Список используемой литературы	9
Приложение: фото дидактического пособия	

Пояснительная записка
к дидактическому пособию
«Во саду ли, в огороде?», «Найди фигуру»
Воспитателя МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 34»
Бурлаковой Натальи Аркадьевны

Дидактические игры - это разновидность игр с правилами, специально создаваемых педагогикой в целях обучения и воспитания детей. Они направлены на решение конкретных задач обучения детей, но в то же время в них проявляется воспитательное и развивающее влияние игровой деятельности. Дидактические игры в педагогическом процессе играют двойную роль: они являются методом и формой обучения и самостоятельной игровой деятельностью.

Дидактические игры в ДОО развивают главным образом умственные способности детей. Они основаны на какой-нибудь умственной задаче, в решении которой и заключается смысл игры.

В дидактических играх развиваются органы чувств ребенка, заостряется и развивается его внимание, память и логическое мышление. Содержание и правила дидактических игр составляются с дидактической или учебно-воспитательной целью. Но дидактическая игра, хотя и является эффективным методом закрепления знаний, не должна превращаться в занятие. Это означает, что в ней должен присутствовать игровой момент. Дидактическая игра в ДОО увлечет ребенка только тогда, когда она интересна, когда она принесет детям радость и удовольствие.

Таким образом, дидактическая игра является средством всестороннего воспитания личности. Она представляет очень удачно найденную форму обучения, когда ребенок обучается играя. Основное обучающее воздействие принадлежит дидактическому материалу, игровым действиям, которые как бы автоматически ведут учебный процесс, направляя активность детей в определенное русло. В дидактической игре формируется познавательная деятельность ребенка, на базе игровых приемов создаются интеллектуальные способности. В дидактической игре ребенок учится самостоятельно мыслить, использовать полученные знания, сравнивать, классифицировать, делать выводы. В формировании интеллектуальной готовности дидактическая игра должна давать упражнения, полезные для умственного развития детей и их воспитания. В игре обязательно наличие увлекательной задачи, решение которой требует умственного усилия, преодоления некоторых трудностей. Дидактизм в игре должен сочетаться с занимательностью. Увеличение игрой мобилизует умственную деятельность, облегчает выполнение задачи.

Дидактические игры можно использовать практически в любых видах детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, как элемент в ознакомлении с художественными произведениями. Данные игры прекрасно подходит для индивидуальной и подгрупповой работы с дошкольниками.

Дидактические игры предназначены для работы с детьми от 3 до 7 лет в образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений, формированию целостной картины мира, развитию речи, умению

классифицировать предметы по общему признаку, ознакомлению с художественной литературой, а также в организации режимных моментов. Для каждой возрастной группы имеется свой вариант обыгрывания. Предлагаю вашему вниманию дидактические игры для дошкольников на тему: «Во саду ли, в огороде?», «Найди фигуру». Данный материал поможет воспитателям, детям и их родителям закрепить знания детей о фруктах, овощах и геометрических фигурах в игровой форме.

Дидактические игры многофункциональны с циклом заданий для работы с воспитанниками. Все материалы, используемые для изготовления данного пособия безопасны.

Цель:

Формировать представления об овощах и корнеплодах, об их размерах, цветах, формах, внешнем виде, расширить знания о месте произрастания. Закрепить знания о геометрических формах и умению находить их в окружающем мире. Учить различать и соотносить предметы по величине, закрепить понятия: большой- маленький, один-много.

Задачи:

- обучение правильному произношению названий овощных культур;
- формирование умения различать овощи по внешним особенностям, описывать их по форме, цвету, величине;
- закрепление в словаре ребёнка обобщающее понятие "овощи";
- развитие внимания, любознательности, сообразительности, памяти;
- обучение умению сравнивать предметы по характерным признакам;
- обретение базовых математических знаний, способности численно сравнивать, вести подсчет, определять «много» или «мало»;
- формирование дисциплинированности, усидчивости, трудолюбия, работы в команде, способности слушать педагога.

Игровой материал: в комплект входят пять игровых полей с надписями – **фрукты, ягоды, овощи, корнеплоды, орехи**. К каждому наименованию по четыре карточки с изображениями. А так же пять игровых полей с надписями- **квадрат, круг, овал, треугольник, прямоугольник**. К каждой геометрической фигуре по четыре карточки с предметами похожими на них.

Принцип игры достаточно простой, на игровое поле ребенок или подгруппа детей должна выложить картинки, по заданию педагога. Предлагаю следующие варианты игр.

Дидактическая игра «Найди отгадку»

Цель: расширять объем словаря, развивать зрительное восприятие.

Ход игры: Перед вами игровое поле (Фрукты, Овощи, Ягоды, Корнеплоды, Орехи). Необходимо из набора карточек, выбрать те, которые соответствуют вашему игровому полю. Воспитатель загадывает загадки об овощах, фруктах, ягодах, орехах. Предлагает детям отгадать загадку и положить отгадку на игровое поле.

Она прячется от солнца
Под кустом в глубокой норке,
Бурая — не мишка,
В норке — но не мышка.

Картошка

Над землёй трава
Под землёй бордовая голова

Свёкла

Как на нашей грядке
Выросли загадки
Сочные да крупные
Вот такие круглые
Летом зеленеют
К осени краснеют

Помидор

В мире моды овощной
Каждый блещет красотой
Фиолетовый кафтан, надевает

Баклажан

Само с кулачок, красный бочок
Потрогаешь — гладко
Откусишь — сладко

Яблоко

Снаружи ворсист,
Косточка большая
Мякоть сочная его
Нежная такая

Персик

Красна девица
Сидит в темнице,
А коса на улице.

Морковь

Красная мышка сидит
С белым хвостом
В норке сидит
Под зелёным кустом

Редис

Без окон, без дверей
Полна горница людей

Огурец

Красный, жёлтый и зелёный
На кусте висеть он рад
Ждёт уборки урожая
Чтоб попасть на стол в салат

Перец

Этот фрукт на вкус хорош
И на лампочку похож

Груша

Сверху шкурка золотая
В центре косточка большая
Что за фрукт — вот вам вопрос
Это сладкий...

Абрикос

Красная-прекрасная

Спелая, сочная и сладкая

Очень ароматная

Клубника

Была зелёной маленькой

Потом я стала аленькой

На солнце потемнела я

Теперь я стала спелая

Вишня

Малые детки

Сидят на ветке

Как подрастут

На землю прыгнут

Орех фундук

Очень вкусный, ну ей-богу

На мозги похож немного

Грецкий орех

Не страшны нам грипп, ангина

Если рядом есть...

Малина

Ей облеплены кусты

Но вовсе не для красоты

Все ягодки красные

Ярким цветом хвастают

Красная смородина

Мальчишка-крошка

В костяной одежке

Орех фисташки

Заперто, а не в клетке

Лакомо, а не конфетки

Орех арахис

Дидактическая игра «Назови как можно больше признаков»

Цель: учить детей согласованию существительных с прилагательными, правильно задавать вопрос, определяя род (мужской, женский, средний)

Ход игры: Дети перед вами игровое поле с карточками («Фрукты», «Овощи», «Ягоды», «Корнеплоды», «Орехи», «Квадрат», «Круг», «Овал», «Треугольник», «Прямоугольник»), выберите любое по желанию. Воспитатель, предлагает каждому из игроков описать картинку своего игрового поля, задать к ним вопрос и как можно больше назвать признаков. Побеждает тот, кто больше придумал признаков (прилагательных).

Игровое поле «Овощи»:

Баклажан (какой?) – фиолетовый, длинный, красивый, вкусный.

Помидор (какой?) — красный, сочный, аппетитный, круглый.

Огурец (какой?) — овальный, хрустящий, зеленый, длинный.

Перец (какой?) – круглый, разноцветный, сладкий, ароматный и т.д.

Дидактическая игра «Четвёртый лишний»

Цель: закрепить умения находить четвёртый лишний предмет, классифицировать по существенным признакам. Соотносить с обобщающим словом.

Ход игры: Воспитатель предлагает игрокам игровое поле с карточками «Фрукты», «Овощи», «Ягоды», «Корнеплоды», «Орехи»; «Квадрат», «Круг», «Овал», «Треугольник», «Прямоугольник» одна из которых не подходит. Детям дается задание: «Рассмотрите свои карточки и определите, какая из них лишняя. Каждый участник исключает лишний предмет по очереди, объясняя почему.

Игровое поле «Ягоды»: клубника, морковь, малина, смородина.

Игровое поле «Овощи»: баклажан, грецкий орех, огурец, перец.

Игровое поле «Фрукты»: яблоко, груша, свекла, персик.

Игровое поле: «Орехи»: фундук, арахис, грецкий орех, вишня.

Игровое поле: «Корнеплоды»: морковь, картошка, редис, помидор.

Игровое поле: «Квадрат»: подушка, коробка, окно, мяч.

Игровое поле: «Овал»: яйцо, лимон, шишка, ёлка.

Игровое поле: «Круг»: глобус, солнце, арбуз, чемодан.

Игровое поле: «Треугольник»: знак, зонт, пирамида, мяч.

Игровое поле: «Прямоугольник»: книга, кровать, картина, шишка.

Дидактическая игра «Один- много»

Цель: учить образовывать множественные числа имён существительных (огурец-огурцы, помидор-помидоры, яблоко-яблоки и т.д.)

Ход игры: Ребята перед вами карточки на игровых полях «Ягоды», «Овощи», «Фрукты», «Орехи», «Корнеплоды», «Квадрат», «Овал», «Круг», «Треугольник», «Прямоугольник», я предлагаю вам выбрать любую карточку, в единственном числе, а остальные участники игры должны назвать множественное число. Выигрывает тот, кто быстрее и правильно назовёт множественное число выбранной карточки.

Дидактическая игра «Большой-маленький»

Цель: учить словообразованию с помощью уменьшительно - ласкательных суффиксов.

Ход игры: Перед вами дети игровое поле «Ягоды», «Овощи», «Фрукты», «Орехи», «Корнеплоды», «Квадрат», «Овал», «Круг», «Треугольник», «Прямоугольник» с четырьмя картинками, выберите любую картинку из вашего набора и назовите сначала большим, а потом его нужно уменьшить или назвать ласково. Например перед вами картинка с изображением ягод: клубника - клубничка, вишня - вишенка, малина - малинка, смородина - смородинка и т.д.

Дидактическая игра «Найди предмет, той же формы»

Цель: учить детей находить геометрические фигуры в окружающих предметах, развивать внимание, память, сообразительность.

Ход игры: Дети перед вами игровое поле «Квадрат», «Овал», «Круг», «Треугольник», «Прямоугольник» с геометрической фигурой и картинка с изображением различных предметов. Вам нужно найти предметы похожие на заданную геометрическую фигуру. Выигрывает тот, игрок который быстрее соберёт своё поле.

Дидактическая игра «Два- Пять».

Цель: учить детей согласовывать числительные в единственном и множественном числе с существительными в именительном падеже мужского, женского, среднего рода.

Ход игры: Дети перед вами игровые поля «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Орехи», «Корнеплоды», «Квадрат», «Овал», «Круг», «Треугольник», «Прямоугольник». Выберите понравившийся вам и подберите к нему карточки, называя сначала два предмета, затем пять предметов. Выигрывает тот игрок, который безошибочно назовёт все карточки и положит их игровое поле.

Например:

Игровое поле «Ягоды»: Две ягоды- пять ягод; две клубники-пять клубник, две малины-пять малин, две вишни-пять вишен, две смородины- пять смородин.

Игровое поле «Треугольник»: Два треугольника- пять треугольников; два зонта- пять зонтов, две пирамиды- пять пирамид, два знака- пять знаков, две ёлочки- пять ёлочек и т.д.

Заключение

Дошкольное детство - очень короткий отрезок в жизни человека, первые шесть-семь лет, но они имеют огромное значение. В этот период развитие идет как никогда бурно и стремительно. Из совершенно беспомощного, ничего не умеющего малыша, ребёнок превращается в относительно самостоятельную, активную личность. Получают определенное развитие все стороны психики ребенка, тем самым закладывается фундамент дальнейшего роста.

Таким образом, можно сказать, что дидактическая игра представляет собой многословное, сложное, педагогическое явление: она является и игровым методом обучения детей дошкольного возраста, и формой обучения детей, и самостоятельной игровой деятельностью, и средством всестороннего воспитания ребенка.

За период работы с пособием у детей наблюдалась положительная динамика уровня развития мелкой моторики, связанной речи. Играя, ребенок учится классифицировать, сравнивать, устанавливать простые закономерности, принимать самостоятельные решения. Использование игр помогает организовать работу разнообразнее, поддерживать интерес детей на протяжении всего дня.

Данное пособие способствует формированию познавательного мышления и сенсорных способностей у детей, а так же способствует расширению и обогащению имеющиеся знаний о растениях. Большинство этих же игр можно применять и с геометрическими фигурами. Благодаря такой познавательно-исследовательской работе у детей формируется собственный жизненный опыт, ребенок учится самостоятельно мыслить, использовать полученные знания, сравнивать, классифицировать, делать выводы.

Список литературы

1. Алабина, Л. В. Сборник упражнений и дидактических игр: учебно-методическое пособие / Л. В. Алабина. – М.: ЦГЛ, 2003.
2. Богуславская З.М., Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. – М.: Инфра - М, 2001.
3. Бондаренко А.К. Дидактическая игра в детском саду. – М.: Инфра - М, 2001.
4. Бондаренко А.К. Словесные игры в детском саду: пособие для воспитателей детского сада / А. К. Бондаренко. - М.: Просвещение, 1997.
5. Гилева А. Дидактические игры и игровые занятия. – Тбилиси: Гора, 2007.
6. Дидактические игры для дошкольников. Сборник игр для педагогов и родителей. / Под ред. Л.А. Головчиц. – М.: ГРАФ ПРЕСС, 2003.
7. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром / Л.Ю. Павлова. – М.: Мозаика – Синтез, 2006.
8. Сорокина А.И. Дидактические игры в детском саду. Пособие для воспитателя д/с. – М.: Просвещение, 2002.
9. Сорокина А.И., Батурина Е.Г. Игры с правилами в детском саду: сборник дидактических и подвижных игр. – М.: Наука, 2002.
10. Удальцова Е.И. Дидактические игры в воспитании и обучении дошкольников. – Минск, Беларусь, 2006.

Приложение



ЯГОДЫ





фрукты





ОВОЦИ





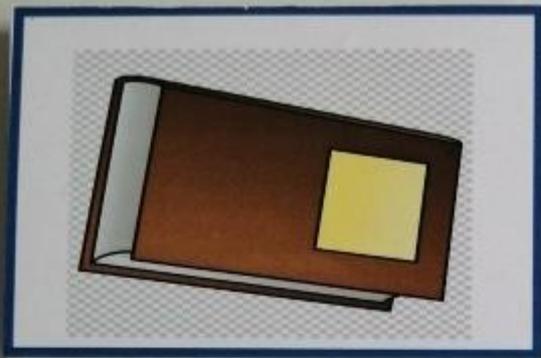
орехи





овал



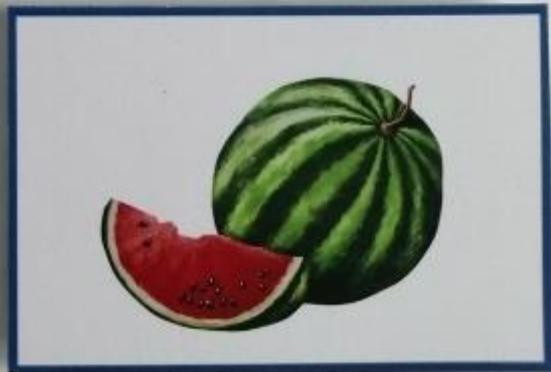


прямоугольник





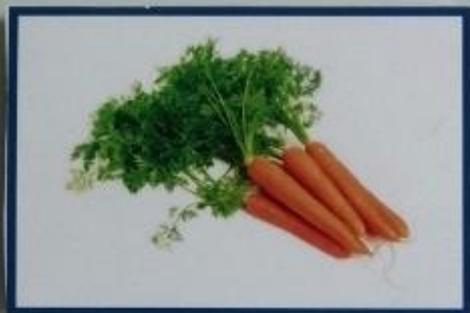
круг





треугольник





корнеплоды





квадрат

