Конспект

образовательной деятельности

Образовательная область: «Социально – коммуникативное развитие»

Возраст: старший дошкольный возраст (подготовительная группа 6-7 лет)

Выполнила:

Бортникова Екатерина Евгеньевна

воспитатель МБДОУ

«Детский сад комбинированного вида №26 «Колосок»

города Мичуринска Тамбовской области

**Тема: «Дорожная история»**

**Цель:** Совершенствование и обобщение знаний о транспорте, правилах дорожного движения, правилах движения пешеходов, подведение детей осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

**Задачи:**

**Образовательные:**

1.Продолжать учить анализировать ситуацию, вычленять проблему и выбирать оптимальные пути решения проблемы;

2.Активизировать речемыслительную деятельность;

3.Расширять и активизировать словарный запас по теме: «Транспорт, правила дорожного движения»;

4.Совершенствовать навыки связной речи, поведения на дороге через изучение и закрепление знаний о знаках дорожного движения;

**Развивающие задачи:**

1.Повторить правила поведения на улице, правила дорожного движения;

2.Развивать внимательность, наблюдательность при выполнении задания;

3.Развивать логическое мышление;

**Воспитательные задачи:**

1.Воспитывать умение внимательно слушать, не перебивать, дополнять и исправлять ошибки своих друзей;

2.Воспитывать чувство ответственности на дороге.

**Интеграция областей:** «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»

**Предварительная работа:** беседы с детьми о правилах дорожного движения, чтение художественной литературы «Дорожная азбука» В. Крутецкая, рассматривание и рисование дорожных знаков, ситуаций, подвижные и сюжетно - ролевые игры, изучение знаков, просмотр подборки видеоматериалов по ПДД, знакомство с кейс-технологией.

**Оснащение:**

Демонстрационный материал: презентация (проблемная ситуация), дорожные знаки, кейс (чемоданчик с заданиями), мнемотаблица.

Раздаточный материал: кубики, фотографии, цветные конверты, дорожные знаки, картинки неживой природы, д/и «Волшебный мешочек», П/и «Светофор», цветовые символы кругов.

**Оборудование:** проектор, экран, ноутбук, игровое оборудование по ПДД, мягкие модули (автогородок)

**Методические приемы:**

● Игровой (использование сюрпризных моментов, кубиков историй.).

● Наглядный (использование иллюстраций, мультимедийного изображения).

● Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей).

● Поощрение, анализ занятия.

**ХОД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**1.Организационный момент**

Эй! Ребята, подходите,

Друг на друга посмотрите,

Поздоровайтесь ладошками,

Улыбнитесь все немножко.

*Ребята, поднимите, пожалуйста, правую руку те, у кого сейчас хорошее настроение.*

*Ребята, потопайте, пожалуйста, ногами те, у кого сейчас плохое настроение.*

*Ребята, похлопайте, пожалуйста, в ладоши,  те, кто хочет узнать, чем мы будем сегодня заниматься.*

**2. Введение в тему занятия (мотивационный момент*,* проблемная ситуация)**

- Ребята, посмотрите какие яркие красивые кубики. Возьмите один и бросьте в центр круга.

*(На гранях кубика – дорожные знаки).*

- Назовите, что изображено на верхней грани кубиков?

- Где можно встретить такие знаки?

*Воспитатель бросает кубик (картинка - авария (две машины столкнулись)*

- Ребята, у меня получилась какая то грустная картинка. Кто скажет, как называется такая ситуация?

- Как вы думаете, когда такое бывает?

- Послушайте, я вам расскажу одну историю.

*Воспитатель рассказывает и выполняет действия с кубиками.*

В одном городе жила тетушка Авария. Она отменила все правила дорожного движения. В городе исчезли все дорожные знаки,  
поломались светофоры. Теперь водители не знают, как и куда им правильно проезжать по городу, а пешеходы не знают, как им теперь безопасно перейти дорогу. Как вы думаете, что будет происходить на дорогах, если не будет дорожных знаков? (*воспитатель побуждает всерьез задуматься о последствиях и опасности такой ситуации.)*

- Ребята, подумайте, как нам помочь жителям этого города? *Принимают решение отправиться в город, и навести порядок на улице*.

*-*Ребята, если мы в путь отправимся на транспорте, то мы с вами будем*……* а если будем совершать путешествие не на транспорте, то мы ……*.*

- По какой части дороги надо идти пешеходам?

-Кажется, мы пришли с вами на главную улицу!

*Автогородок без дорожных знаков и выключены светофоры. На полотне дороги стоит чемоданчик (кейс с заданиями)*

- Вот так беспорядок…. На улице нет дорожных знаков и не работают светофоры.

*Воспитатель берет кейс и конверт. Читает* письмо:

*«Чтобы в город вернулись правила дорожного движения, пройдите все мои испытания, а они у меня очень сложные, я тут уж хорошо постаралась. Мои испытания лежат в чемодане. Тетушка Авария»*

- Ну что, дети, вы готовы? Открываем чемодан.



**3.Совместная деятельность педагога и детей**

- Что это?

- Да! Хорошо поработала Авария, спрятала все дорожные знаки.

- Предлагаю навести порядок. Перед нами знаки и конверты разного цвета. Разгадаем секрет тетушки Аварии?

- Ребята, что означает красный цвет - …запрещает. Значит в красный конверт мы положим знаки какие?...

- Что делает желтый цвет на дороге? …Предупреждает. Значит в желтый конверт мы положим знаки..

- Зеленый цвет – это……. разрешающие знаки. Вот и разгадали секрет.

(часть детей выполняют задание – раскладывают по конвертам знаки).

Часть детей вместе с воспитателем расставляют знаки на дороге.

- Молодцы. Справились с первым заданием тетушки Аварии.



*Открывают следующий кейс – фото проблемной ситуации*.

- Посмотрите на экран и скажите, что не правильно делает девочка?

- Почему вы решили, что это неправильно?

- Что необходимо сделать, чтобы не произошло беды?

- Ребята, а как бы вы поступили на месте девочки?

(рассуждения и высказывания детей)

Запомните это правило – Никогда не переходить дорогу не в положенном месте. Вы согласны?

- Молодцы. И с этим заданием мы справились.

Вот - пешеходный переход. Его еще называют как?

- Перейдем дорогу. Будьте внимательны, посмотрите по сторонам.

*Воспитатель из кейса достает другой конверт – картинки – вода, воздух и земля. Читает карточку «Транспорт я превратила в кубики. Разгадайте мой секрет»*

- Ребята, как вода, земля и воздух связаны с транспортом. …

- Какие виды транспорта вы знаете*.*

***Д\И «Волшебный мешочек».***

*(Ребенок достает из мешочка кубик с картинкой (вода земля, воздух) и размещает соответствующий вид транспорта на макете, объясняя свой выбор)*

- Молодцы. И это задание выполнили. По улицам города снова поедут машины.

В чемодане еще есть задание: «Отгадайте загадку».

Днем и ночью я горю

Всем сигналы подаю

Есть три цвета у меня

Как зовут меня, друзья?

(Светофор)

***Игра «Светофор»***

*Из кейса воспитатель достает красный, желтый и зеленый круги, а также фото с вариантами движений.*

- Тетушка Авария предлагает нам разгадать игру. Посмотреть на фото, я буду показывать круги, а вы выполните движение, которое подходит по значению цвета.

Красный – стоят.

Желтый - хлопают в ладоши

Зеленый - идут через дорогу.



**-** Молодцы, ребята, вы все примерные пешеходы. Вы знаете, как правильно переходить дорогу.

Мы с вами пришли на автобусную остановку. Присядьте на лавочки. У нас осталось последнее задание.

*Воспитатель достает из кейса - мнемотаблицу*

- Послушайте стихотворение….и попробуем рассказать его с опорой на таблицу.

*(Дети рассказывает стихотворение по мнемотаблице).*

- Все задания выполнены. И посмотрите - заработали светофоры, загудели машины.

**4.Рефлексия**

*Подведение итога работы*

Ребята, мы - молодцы. Прошли все испытания тетушки Аварии. И вернули правила дорожного движения в город.

- Ребята, что вам запомнилось сегодня больше всего?

Может в чем - то вы затруднялись.

- Подарите комплименты себе и своим друзьям, закончив фразу:

- Я хочу похвалить себя за то, что \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- Я хвалю своего друга за то, что \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- Я хвалю воспитателя за то, что \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

