КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ (КОиН)

АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОВОКУЗНЕЦКА

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 147»**

**(МБ ДОУ «Детский сад № 147»)**

**Методическая разработка по теме:**

***«Новые формы взаимодействия педагогов логопедической группы с родителями в условиях ДОО»***

Автор-составитель: Феденых Н.В.

учитель-логопед высшей категории

Новокузнецкий городской округ

**Содержание:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **I** | **Введение** | **3** |
| **II** | **Основная часть** | **5** |
| **2.1** | **Формы работы с родителями** | **5** |
| **2.2** | **Условия для реализации** | **9** |
| **III** | **Заключение** | **16** |
|  | **Литература** | **17** |

1. **Введение**

Одним из важных направлений в деятельности педагогов логопедической группы, является работа с родителями, как одно из условий оптимизации педагогического процесса и социализации ребёнка, имеющего речевые нарушения. Вовлечения семей непосредственно в образовательную деятельность является важным психолого-педагогическим условием успешной реализации адаптированной образовательной программы ДОУ.

Сегодня права, обязанности и ответственность родителей регламентированы Декларацией прав ребенка и Конвенцией о правах ребенка, Федеральным законом «Об образовании в Российской федерации». Большое внимание должно уделяться обязательному включению родителей в процесс обучения ребенка, консультированию членов семьи, имеющих детей с нарушениями речи.

Для того что бы образование родителей осуществлялось конструктивно, необходимо их самих привлекать к активному участию в этом процессе, что бы они выступали в нем не только объектами воздействия, но и субъектами содействия.

Проблема взаимодействия педагогов логопедической группы с семьей очень актуальна. Работая над проблемой организации работы с семьей, можно прийти к выводу, что взаимодействие с семьей ребенка является одной из сложных сторон педагогической деятельности. Нередко педагоги логопедических групп испытывают трудности в установлении контакта с родителями воспитанников. Непонимание родителями важности заниматься развитием и воспитанием своих детей, недостаточная компетентность – основные причины создавшейся ситуации.

В современных образовательных условиях, в рамках реализации ФГОС, родители являются непосредственными полноправными участниками образовательного процесса, но важно сделать родителей активными участниками педагогического процесса, научить их адекватно оценивать и развивать своего ребёнка. Задача педагога рассказать, объяснить, научить и при этом не отпугнуть, а увлечь, заинтересовать.

Традиционные формы работы с родителями (беседы, консультации, родительские собрания) не позволяют им стать полноценными участниками обучающего процесса. Как правило, они выступают в роли пассивных наблюдателей или слушателей. Такие формы взаимодействия не позволяют учитывать особенность ребёнка и семьи. Родители не могут влиять на коррекционный процесс. В свою очередь педагог не может привлечь на свою сторону родителей как непосредственных помощников.      Проведенный анализ традиционных форм работы педагогов с семьей в детском саду показал, что:

- работа с родителями ведется не дифференцированно, не учитываются  особенности ребенка и семьи;

- родители не могут влиять на педагогический процесс. Они привлекаются только к осуществлению организационных моментов.

Традиционные формы при качественном их выполнении, несомненно, достигают своей цели. Многие из них полезны, интересны и необходимы, так как были направлены на взаимодействие с широким кругом родителей, со всем родительским коллективом группы.

В современных же условиях более актуальными являются такие формы работы, которые обеспечивают решение проблемы каждого ребенка и семьи индивидуально.

Именно поэтому в настоящее время востребованным является такое активное взаимодействие специалистов с родителями, которое повышало бы педагогическую культуру родителей, формировало у них необходимые педагогические умения и навыки.

Одним из важнейших направлений коррекционной работы с дошкольниками является исправление нарушений речи, профилактика речевых расстройств, ранняя диагностика, подготовка детей с нарушениями речи к школьному обучению. Многолетний опыт работы показывает то, что успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько четко организуется преемственность в работе педагогов и родителей. Ни одна педагогическая система не может быть в полной мере эффективной, если в ней не задействована семья. Родители часто не компетентны в вопросах психического и речевого развития детей. Для педагогов логопедической группы важно приобщить родителей к коррекционной работе, ознакомить с приемами обучения и развития речи. Помочь родителям увидеть актуальную проблему ребенка, или наоборот, убедить в успешности освоения им определенных знаний и умений. Убедить родителей в том, что необходимо закреплять изученный материал в домашних условиях.

Таким образом, **целью** нашей работы является организация совместной работы педагогов логопедической группы и родителей для повышения качества коррекционно-образовательного процесса по преодолению речевых нарушений у дошкольников.

**Задачи:**

* найти и использовать инновационные формы работы для продуктивного сотрудничества;
* создать условия для эффективного включения семьи в коррекционно-педагогический процесс.

1. **Основная часть**
   1. **Формы работы с родителями**

В настоящее время появилось достаточное количество новых форм взаимодействия педагогов с семьей, поэтому вопрос поиска и применения таковых форм на сегодняшний день является одним из самых актуальных. Мир постоянно усложняется, не хватает времени для «живого» общения. Поэтому педагогам необходимо организовывать такие виды мероприятий с родителями, чтобы они были интересней и важней повседневных дел.

***Новые формы работы педагогов логопедической группы с родителями.***

В настоящее время практикой накоплено множество современных (нетрадиционных) форм, но они ещё недостаточно изучены и обобщены. Неформальный подход к организации и проведению этих форм общения ставит педагогов перед необходимостью использования разнообразных методов активизации родителей. Классификацию нетрадиционных форм предлагает Т.В. Кротова. Автором выделяет следующие нетрадиционные формы:

* информационно-аналитические;
* досуговые, познавательные;
* наглядно-информационные.

*Информационно-аналитические формы*направлены на выявление интересов, запросов родителей, установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми. Сюда относятся опрос, тесты, анкетирование, «почтовый ящик», «дерево вопросов» куда родители могут помещать волнующие их вопросы.

*Досуговые формы* – совместные досуги, праздники, выставки – призваны устанавливать теплые неформальные, доверительные отношения, эмоциональный контакт между педагогами и родителями, между родителями и детьми. Досуги позволят создать эмоциональный комфорт, благодаря им родители становятся более открытыми для общения. К досуговым формам относятся: тематические праздники «Праздник правильной речи», «Новогодняя ёлка», «Праздник мам», «Праздник урожая» и др.

*Познавательные формы.*Повышение психолого-педагогической культуры родителей. Их суть – ознакомление родителей с возрастными особенностями детей дошкольного возраста, формирование практических навыков воспитания детей.

*Наглядно-информационные формы*в нетрадиционном звучании позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы семейного воспитания. Например, открытые занятия для родителей, просмотр видеороликов, фотографий, презентаций, выставки детских работ. Используя мультимедийные средства, педагоги могут показать несколько фрагментов занятий с детьми, организации режимных моментов в ДОУ и таким образом сочетать разные формы взаимодействия.

***Новые формы проведения родительских собраний.***

Только тесный контакт в работе педагога и родителей может способствовать устранению речевых дефектов в дошкольном возрасте и дальнейшему полноценному школьному обучению.

Одной из основных форм работы по педагогическому просвещению семьи является родительское собрание – это важный элемент стратегии общения с семьей, на нем закладываются основы сотрудничества и взаимопонимания, обеспечивается единство взглядов на воспитание и обучение дошкольников.

На современном этапе педагоги логопедических групп всё чаще используют разнообразные формы родительских собраний такие как:

* педагогическая мастерская;
* конференция;
* консилиум;
* диспут;
* диалог;
* дискуссия;
* практикум;
* тренинг;
* опыт;
* «круглый стол»;
* вечер-встреча;
* КВН, «Поле чудес» и др.
* совместно с детьми.

*Родительские тренинги.*

Очень важными в коррекционной работе с детьми-логопатами являются систематизация и непрерывность, постоянное закрепление полученных знаний и навыков на занятиях. И в этом случае родители - не сторонние наблюдатели, а активные помощники педагога. Родители вполне могут стать для своих детей «домашними педагогами» при наличии соответствующего обучения их методам игровой терапии в коррекции речевых нарушений и развития речи.

Тем не менее, как показывает опыт работы, родители не всегда умеют создавать необходимые условия для постоянной тренировки речи ребенка. Вследствие этого дети нередко теряют речевые навыки, приобретённые во время пребывания в дошкольном учреждении. Это побуждает педагогов искать такие формы работы с родителями, в результате которых они смогли бы в дальнейшем создать условия для постоянной тренировки речи своего ребенка. Поэтому совместная работа педагогов логопедической группы с родителями становится необходимой и неотъемлемой частью коррекционного процесса.

Взаимодействие с родителями детей, осуществляется в разных формах, среди них особым успехом пользуются тренинги.

Тренинг – это интенсивное обучение, направленное на развитие определённых навыков. Главное его отличие от других форм работы – в том, что на тренинге каждому участнику становятся доступны не только опыт и знания педагога, ведущего эти занятия, но и знания и опыт других участников. Представления родителей о речевой проблеме своего ребенка, о путях выхода из нее многократно расширяются. Часто само присутствие в группе уже способствует снятию остроты проблемы. Родители, посетившие тренинг, убеждаются в том, что не только их ребенок имеет нарушения речи. Они видят, что с аналогичными трудностями сталкиваются родители многих семей. А это значит, что никакой катастрофы во всем этом нет и речевые проблемы можно решить.

Тренинг является активной формой работы с родителями, которые хотят изменить свое отношение к речевому нарушению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным. Участники тренинга получают теоретические знания и участвуют в упражнениях, дающих им возможность применить полученные знания к конкретной ситуации с их детьми.

*Интернет и специализированные издания, как средства логопедического просвещения родителей.*

Зачастую современным родителям бывает трудно найти время для посещения дошкольного учреждения, школы, для общения с педагогом, особенно если они не видят в этом необходимости. Задача педагогов в работе с родителями состоит не только в том, чтобы помочь осознать свою роль в процессе развития ребенка, но и в том, чтобы убедить родителей в необходимости совместной с педагогами группы ежедневной кропотливой работы по преодолению речевых нарушений у ребенка. Поэтому современный педагог наряду с традиционными формами работы с родителями должен использовать и нестандартные формы – компьютерные технологии. Компьютерные технологии становятся неотъемлемой частью жизни современных людей, они внедряются в различные сферы жизни, в том числе и в сферу образования.

Внедрение современных компьютерных технологий в педагогическую практику позволяют сделать просветительскую работу воспитателя более продуктивной и эффективной. Связь с родителями может осуществляться при помощи интернета посредством блогов, сайтов, электронной почты.

*Блог*– это сетевой журнал или дневник событий. Это веб-сайт, основное содержимое которого составляют регулярно добавляемые записи, изображения или мультимедиа. Для блогов характерны недлинные записи временной значимости, отсортированные в обратном хронологическом порядке (последняя запись сверху). Особенности блога, которые позволяют педагогу использовать его в практике:

* публичность, которая отличает блог от простого дневника, делает материалы доступными для чтения родителями;
* возможность оставлять к записям блога комментарии, которые доступны для чтения, получать обратную связь от родителей, отвечая на комментарии;
* возможность размещения ссылок, фото, видео позволяет логопеду создать электронное портфолио, методическую копилку;
* возможность пополнять, расширять и обогащать материал;

В блоге родители получают информацию и практические советы о том, как грамотно проводить упражнения, игры, задания для детей.

*Сайт* - это страница или группа страниц, объединенных по смыслу, по месту расположения и имеющая единый стиль оформления. Это определенное место в интернете, где можно расположить любую информацию, сделав ее доступной из любой точки мира.

Современный педагог может широко использовать данные возможности интернета в повышении эффективности коррекционного процесса и сотрудничестве с родителями. Целесообразно на сайте размещать ознакомительную и обучающую информацию.

Таким образом, при помощи сайта образовательного учреждения родители имеют возможность получать информацию о мероприятиях, ответы на волнующие их вопросы, оставлять отзывы и комментарии о деятельности специалистов.

Благодаря интернету открыт доступ к разнообразным источникам информации, таким как сайты логопедической направленности. На своей страничке педагоги логопедической группы могут размещать ссылки полезных для родителей сайтов.

*Электронная почта* **–**технология и предоставляемые ею услуги по пересылке и получению электронных сообщений по распределенной компьютерной сети.

При помощи электронной почты педагог может без визуального контакта консультировать родителей, отвечать на вопросы, касающиеся коррекционного процесса, давать рекомендации, рассылать приглашения на собрания, тренинги, консультации. Педагог может отправлять родителям и детям задания для совместной домашней работы: тесты, карточки с заданиями, картинные диктанты, памятки и др.

Особенно актуальны задания, когда ребенок болен и не может посещать занятия. Обмен различными интересными материалами, ссылками на тематические сайты как между педагогом и семьей, так и между родителями может происходить через электронную почту. Таким образом, родители становятся активными участниками процесса воспитания и обучения детей.

*Специализированные издания (книги, медиапособия).*

Для осуществления педагогической пропаганды среди родителей можно использовать специализированные издания, такие как медиа-пособия и книги коррекционной направленности.

*Медиатека* **–** это фонд книг, учебных и методических пособий, видеофильмов, звукозаписей, компьютерных презентаций. Педагоги могут помочь родителям подобрать обучающие программы, игры для занятий в домашних условиях, что позволяет в игровой форме закрепить полученные знания.

Данные сведения доводятся до родителей в форме мультимедийной презентации или тематической выставки, на которой представляются различные медиа-объекты, упоминаются специальные коррекционные порталы и сайты в интернете.

Для эффективного усвоения родителями определенных педагогических знаний и умений воспитатель может самостоятельно записать на электронные носители видео консультации по различным темам, картотеки с заданиями для закрепления материала и предлагать их родителям на собраниях, консультациях.

*Родительская почта.*

Все родители хотят, чтобы их детям было комфортно и интересно в детском саду, чтобы ребенок полноценно развивался и общался. Именно поэтому у родителей возникают разнообразные предложения, пожелания, замечания или вопросы. Некоторые предложения являются весьма дельными и требуют тщательного рассмотрения. Именно для этих целей используется «родительская почта».

Родительская почта - одна из нетрадиционных форм работы, предполагает сбор и анализ информации. Позволяет воспитателю логопедической группы осуществлять обратную связь с родителями. Родитель имеет возможность анонимно задать интересующий вопрос педагогу. Данный вид взаимодействия необходим для семей сильно занятых, которые не имеют возможности лично встретиться с педагогами группы, а также, которые в силу разных причин боятся или стесняются задать тот или иной вопрос.

Презентация родительской почты возможна на родительском собрании или встрече с родителями педагоги объясняют механизм действия почты; необходимо провести обучение - предложить родителям в режиме реального времени наполнить ящик, после чего ответить на заданные вопросы. То есть почта - это своеобразная оперативная и адекватная обратная связь между участниками воспитательного процесса: родителями и педагогами.

*Электронная газета для родителей.*

Одной из интересных и эффективных форм взаимодействия с семьей воспитанников ДОУ является выпуск электронной газеты для родителей. Электронные средства взаимодействия постепенно становятся инструментом, способным существенно повысить качество образования, позволяющим сделать процесс обучения интересным, многогранным.

Электронная газета - это способ психолого-педагогического просвещения семьи, развития практических навыков родителей в формировании правильной речи ребенка, информирования о жизни детского сада.

*Проектная деятельность.*

Проектный метод наиболее эффективен в работе с семьей, так как он позволяет родителям, детям, педагогам не только принять участие в совместной деятельности, но и увидеть результат совместного труда, способствует эмоциональному сближению детей, педагогов, родителей в процессе совместной деятельности, формированию целостного чувственного опыта. Формой повышения воспитательной культуры родителей и модернизацией информационно-просветительской функции сотрудничества может считаться один из методов активного обучения – метод проектов.

В ходе решения поставленных задач, компетентный взрослый помогает найти ребенку необходимые для этого средства и способы, организуя беседы, совместные походы в библиотеку, чтение детских познавательных и справочных изданий; наблюдения и экскурсии, занятия в кружках и студиях по интересам.

Совместно с родителями дети занимаются продуктивными видами деятельности: собирают коллекции, оформляют семейные альбомы, рисуют, лепят, шьют, мастерят, экспериментируют, изобретают и сочиняют. При этом очень важно, чтобы взрослые ничего не делали за детей, не мешали их возможности проявлять максимум способностей, самостоятельности, инициативы и творчества.

* 1. **Условия для реализации**

Для успешного внедрения инновационных форм работы с семьей необходимо создать условия реализации. В нашей группе была создана программа дополнительного образования для дошкольников с нарушениями речи «Детская журналистика». Одними из важнейших задач этой программы являются:

* Способствовать активному вовлечению родителей воспитанников в образовательное пространство детского сада.
* Формировать у родителей компетентную педагогическую позицию по отношению к собственному ребенку.

В группе организованы мероприятия по вовлечению родителей в образовательный процесс, как полноправных участников.

*Перспективный план мероприятий по программе*

*«Детская журналистика»*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мес/нед** | **Лексическая тема** | **Логопед** | | **Воспитатели** | | **Родители** |
| **Сентябрь 1-2** | Диагностика |  | |  | |  |
| **Сентябрь 3** | Наш детский сад | Ток – шоу «Встреча с интересными людьми»  Мы – журналисты  Телестудия «Круглый год» | | Сюжетно-ролевая игра «Редакция»  Интервью с заведующей, воспитателем, муз. Руководителем, поваром, мед. сестрой  Творческая игра «Какие предметы делают жизнь журналиста удобной?»  Прогноз погоды | | Сбор фотографий: «Август урожайный» |
| Сказка о букве А | | Составление Азбуки | | Придумать и иллюстрировать сказку о букве… |
| **Сентябрь 4**  **н**  **тябрь 4** | Овощи. | Сказка о букве У | | | | |
| Телестудия «Круглый год»  Знакомство с библиотекой  Беседа о видах печатной продукции  Подготовка к выпуску стенгазеты | | Прогноз погоды.  Рисование иллюстраций к сюжетам сказки «Огурчик»  Экскурсия в библиотеку  (интервью-зарисовка с библиотекарем)  «Путешествие в мир  книги» | | Изготовление библиотечных кармашков  Работа  детской студии ТВ «Ух-тышка» |
| **Октябрь 1** | Фрукты. Ягоды. | Сказка о букве О | | | | |
| Творческое рассказывание  «Почемучки»  Потому и почему  Заметка - размышление  Телестудия «Круглый год» | | Рисование иллюстраций к сюжетам сказки «Ягодная полянка»  Прогноз погоды | | Работа  детской студии ТВ «УХ - тышка»  Интервью «Рецепты от бабушки» |
| **Октябрь 2** | Деревья, кустарники | «Журналистское расследование – Деревья рассказывают»  Телестудия «Круглый год» | | Игра «Гость в детской телестудии»  Рисование иллюстраций «Дерево осенью»  Прогноз погоды | | Придумать и иллюстрировать загадку о конкретном дереве |
| **Октябрь 3** | Осень. Признаки осени. | Сказка о букве И | | | | |
| Интервью у осеннего леса  Художественная зарисовка  Телестудия «Круглый год» | | «Здравствуйте, я – в эфире».  Работа в кадре.  Репортаж с выставки «Чудо с грядки!»  Прогноз погоды | | Рассмотреть осеннее явление – дождь с помощью игры «Хорошо–плохо»  Изготовление поделок из овощей и фруктов |
| **Октябрь 4** | Человек; гигиена. | Сказка о букве Э | | | | |
| Текст – поздравление  Газетный жанр – репортаж  Комментатор  Телестудия «Круглый год» | | Игра «Расскажи мне о себе»  Командировка в медицинский блок, интервью у мед. работника  Лента новостей одного дня в детском саду  Прогноз погоды | | Фото – выставка «Мы спортсмены!» |
| **Октябрь 5** | Домашние птицы. | Сказка о букве Ы | | | | |
| Зарисовка о домашних птицах  Работа с жанрами  Телестудия «Круглый год» | | «Почемучки». Как придумать интересный вопрос.  Прогноз погоды | | Зарисовка «Птичий двор» |
| **Ноябрь1** | Одежда. | Сказка о букве М | | | | |
| Творческое рассказывание «Как мы на бал собирались»  Телестудия «Круглый год» | | Телепередача «Модный приговор»  Прогноз погоды | | Мини-музей «Мануфактура» |
| **Ноябрь 2** | Домашние животные и их детёныши. | Сказка о букве Н | | | | |
| Репортаж «Чебурашка в деревне»  Телестудия «Круглый год» | | Игры-объяснялки  «Кто, что ест?»  «Кто, где живет?»  Прогноз погоды | | Журналистское расследование «Домашние животные дальних стран» |
| **Ноябрь 3** | Обувь. | Информационный листок  Телестудия «Круглый год» | | Иллюстрации к новостям  Прогноз погоды | |  |
| **Ноябрь 4** | Семья | Сказка о букве Д | | | | |
| Игровая ситуация: «Этикет телефонного разговора»  Телестудия «Круглый год» | | Телепередача «Пока все дома»  Прогноз погоды | | Ток-шоу «Кто главный?» |
| **Стенгазета «Чудеса из-за забора»** | | | | | | |
| **Декабрь 1** | Зима. Признаки зимы. | Сказка о буквеТ | | | | |
| Репортаж «Здравствуй зимушка-зима»  Зарисовка «Музыка Зимы»  Телестудия «Круглый год» | | Рисование иллюстраций «Зимушка – зима»  Прогноз погоды | | «Большая пресс-конференция» |
| **Декабрь 2** | Дикие животные и их детёныши. | Сказка о букве Б | | | | |
| Текст-рассуждение «Дискуссия»  Ток-шоу «Кто большой, а кто маленький»  Телестудия «Круглый год» | | Журналистское расследование «Путешествие на Северный полюс».  Прогноз погоды | | Работа в детской студии ТВ «УХ - тышка» |
| **Декабрь 3** | Зимующие птицы. | Сказка о букве П | | | | |
| Интервью у зимующих птиц  Телестудия «Круглый год» | | Библиотечное занятие «Слово - главный помощник журналиста»  Прогноз погоды | |  |
| **Декабрь 4** | Новый год.  Зимние забавы. | Сказка о букве В | | | |  |
| Сочинение метафорических загадок о зиме  Телестудия «Круглый год» | | Репортаж об интересном событии «Традиции»  Прогноз погоды | | Напиши на ладошках ёлки новогодние слова-пожелания |
| **Стенгазета «Зимушка – зима»: интервью, ёлка из новогодних слов-пожеланий** | | | | | | |
| **1** | Каникулы |  | |  | |  |
| **2** | Каникулы |  | |  | |  |
| **Январь 3** | Транспорт. | Сказка о букве Ф | | | | |
| Беседа «О чем рассказал автобус»  Небылицы  Телестудия «Круглый год» | | Гость в детской телестудии.  Интервью с сотрудником ГИБДД  Прогноз погоды | | Оформление фото – выставки «Воскресное фото» |
| **Январь 4** | Профессии. | Сказка о букве Г | | | | |
| Редакция газеты «УХ-ТЫШКА»  Поэзия и поэты  Телестудия «Круглый год» | | | Интервью с родителями «Профессия – учитель»  Прогноз погоды | Литературные встречи. |
| **Февраль 1** | Инструменты. Материалы: знакомство с разными видами бумаги и ее свойствами. | Сказка о букве К, Х | | | | |
| Ток-шоу «Ваши ровесники в журналах и газетах».  Заметка – размышление «Книга – друг человека»  Телестудия «Круглый год» | | | Обзор: журнал «Веселые картинки»; журнал «Колобок». Какие рубрики больше всего понравились в журналах и почему?  Прогноз погоды | Акция:  «Подари книге вторую жизнь» |
| **Февраль 2** | Мой город, моя страна | Сказка о букве С | | | | |
| Репортаж о стране  Ток – шоу «Дар В. Даля»  Телестудия «Круглый год» | | | Журналистское расследование «История моего города»  Репортаж о достопримечательностях нашего города  Прогноз погоды | Подготовка к репортажу |
| **Февраль 3** | Защитники Отечества. | Сказка о букве З | | | | |
| Репортаж о папе  Телестудия «Круглый год» | | | Ток-шоу «Мой папа – самый лучший»  Прогноз погоды | Выпуск праздничной газеты ко Дню защитников Отечества. |
| **Февраль 4** | Продукты питания. | Сказка о букве Ц | | | | |
| Журналистское расследование «Как хлеб на стол пришел?»  Телестудия «Круглый год» | | | Промоакция «Хлеб – всему голова»  Прогноз погоды | «Мое любимое блюдо», «Самое необычное блюдо, какое я пробовал» - оформление газеты |
| **Март 1** | Весна. 8 Марта. | Сказка о букве Ш | | | | |
| Творческое рассказывание о маме «Моя мама лучше всех»  Телестудия «Круглый год» | | | Репортаж с весеннего праздника «Мамочку поздравим»  Портреты мам  Прогноз погоды | Создание книги «Наша милая мамочка» |
| **Март 2** | Перелетные птицы | Сказка о букве Ж | | | | |
| Репортаж «Птичья столовая»  Телестудия «Круглый год» | | | Журналистское расследование «Откуда птицы прилетают?»  Прогноз погоды | Зарисовка «Перелетные птицы» |
| **Март 3** | Посуда. | Сказка о букве Ч | | | | |
| Журналистское расследование «Прошлое посуды»  Телестудия «Круглый год» | | | «В кафе у Мухи-Цокотухи».  Прогноз погоды | Мини-музей «Посуда старины». |
| **Март 4** | Мебель. | Сказка о букве Щ | | | | |
| Телестудия «Круглый год» | | | Игра «Мастерская»  Прогноз погоды |  |
| **Стенгазета «Мой дом, моя семья». Интервью, репортажи с праздников, расследования.** | | | | | | |
| **Апрель 1** | Временные представления. | Сказка о букве Л | | | | |
| Ток-шоу «Черепаха и заяц»  Телестудия «Круглый год» | | | Сказка о времени  Прогноз погоды | Выставка «Необычные часы» |
| **Апрель 2** | Космос. | Сказка о букве Р | | | | |
| Телепередача  «Солнечная система»  Телестудия «Круглый год» | | | Рисование иллюстраций к сюжету «Солнечная система»  Прогноз погоды |  |
| **Апрель 3** | Игрушки | Творческое рассказывание «Веселые загадки»  Телестудия «Круглый год» | | | Сюжетные игры: «Больница», «Моряки», «Зоопарк» и т.д.  Прогноз погоды | Выставка «Моя любимая игрушка». |
|  | Праздники |  | | |  |  |
| **Май 1** | День Победы | Репортаж«Дети войны»  Телестудия «Круглый год» | | | Интервью с ветеранами для создания газеты «По дорогам войны».  Прогноз погоды | Мини-музей «Великая Отечественная война» |
| **Май 2** | Насекомые, цветы. | Художественная заметка «Бабочка и гусеница»  Телестудия «Круглый год» | | | Рисование к сюжетам сказки «Путешествие муравья»  Прогноз погоды | Зарисовка «Мой любимый цветок» |
| **Май 3** | Школа. Школьные принадлежности | Круглый стол «Скоро в школу».  Ток – шоу «Встреча с интересными людьми»  Телестудия «Круглый год» | | | Создание газеты «Какие бывают школы». Награждение лучших юнкоров.  Прогноз погоды | Интервью «Школьные годы…» |
| **Стенгазета «Скоро в школу!».** | | | | | | |
| **Май 4** | Диагностика | |  | |  |  |

1. **Заключение**

Таким образом, мы видим, что в результате внедрения новых форм работы, позиция родителей меняется. Систематическое применение в работе с семьей нетрадиционных форм ведёт к привлечению внимания родителей к проблемам воспитания и обучения детей, получению необходимого минимума знаний и повышению педагогической культуры. Большинство родителей начинают целенаправленно заниматься проблемами воспитания дошкольников с речевыми проблемами.

Тесное взаимодействие детского сада и семьи направлено на совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, духовное сближение родителей с детьми и педагогов с родителями, вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада.

Проанализировав опыт работы педагогов логопедической группы с родителями, можно утверждать, что взаимодействие детского сада с родителями воспитанников является эффективным, но при условии внедрения современных форм сотрудничества. Результатом внедрения данных форм является:

* Позиционные отношения родителей и воспитателей стали более теплыми и гибкими.
* Родители активно участвуют в разных мероприятиях.
* Современные формы работы с родителями способствуют повышению их компетентности и значительно сказываются на эффективности всей коррекционной работы по устранению речевых нарушений у дошкольников.

Таким образом, на основании вышеизложенного можно прийти к главному выводу: взаимодействие всех участников воспитательно-образовательного процесса (педагогов ДОУ и семей воспитанников) является обязательным условием успешного решения педагогических задач, способствует всестороннему развитию психических и физических качеств ребенка, готовят ребенка к жизни в современном обществе.

Следовательно, задачи, стоящие перед нами, были выполнены, а цель – достигнута.

**Литература**

1. Авраменко О.В., Взаимодействие детского сада с семьей и

школой по воспитанию дошкольников: учебно-методическое пособие [Текст]/ О. В. Авраменко. – Елец: ЕГУ им. И.А.Бунина, 2014.

1. Алиева Ш. Г., Cоциальное развитие дошкольников [Текст] / Ш. Г. Алиева. – Молодой ученый. – 2014. – №2.
2. Алябьева Е.А., «Тематические дни и недели в детском саду» М.:2012г.
3. Арнаутова Е.П., Педагог и семья [Текст] / Е.П. Арнаутова – М., 2001
4. Бачина О.В., Самородова Л.Н. Взаимодействие логопеда и семьи ребенка с недостатками речи — М.: ТЦ Сфера, 2009. — 64 с.
5. Вакуленко Л.С. Работа учителя-логопеда с семьями: традиционные и инновационные подходы / под ред. – СПб, 2012 г
6. Гайнуллова В.С., Зотова Е.М. «Детский сад и Школа Будущего: основы сотрудничества и партнерства». Издательство «Творческий центр Сфера » - Москва, 2011
7. Дронова Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями, - М, Сфера 2002
8. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОУ: Методический аспект.- М.: ТЦ Сфера, 2010. – 80с.
9. Зверева О.Л. Родительские собрания в ДОУ: Методическое пособие/О.Л.Зверева, Т.В.Кротова. – 4-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2009. – 128
10. Майер А.А., О.И. Давыдова «555 идей для вовлечения родителей в жизнь детского сада». Издательство «Творческий центр Сфера » - Москва, 2011г.
11. Морозова Л.Д. «Педагогическое проектирование в ДОУ: от теории к практике». Издательство «Творческий центр Сфера» - Москва, 2010г.