**Комплексный подход педагога-психолога и инструктора по физической культуре в коррекционной работе с детьми с ОВЗ.**

Автор: Кулигина Анна Леонидовна педагог психолог,

Пондякова Людмила Викторовна инструктор по физической культуре

Организация: МБДОУ «Детский сад №5»

Населенный пункт: Приморский край, г. Артем, с. Кневичи

Дошкольное детство - период наиболее интенсивного формирования познавательной деятельности и личности в целом. Если интеллектуальный и эмоциональный потенциал ребенка не получает должного развития в дошкольном возрасте, то впоследствии не удается реализовать его в полной мере. Особенно это касается детей с ограниченными возможностями здоровья. Наличие у них ярко выраженных особенностей познавательной деятельности:

-низкий уровень интеллектуальной и речевой активности, скудный запас знаний об окружающей действительности;

- интерес к учебной деятельности не выражен, запоминание механическое.

Также отмечается некоторое недоразвитие сложных форм поведения (плохо развита произвольная регуляция, вследствие чего детям трудно подчиняться требованиям взрослого).

В своей работе мы опираемся на метод замещающего онтогенеза (сенсомоторная или двигательная коррекция). Эффективность нейропсихологического (психомоторного) подхода доказана наукой и практикой. Он является здоровьесберегающей и игровой технологией. Он предполагает коррекцию нарушенных психических процессов (внимания, памяти, мышления, речи и др.), эмоционально-волевой сферы ребёнка через движение. Многие исследователи указывают на взаимосвязь психического и моторного развития ребенка. Ценность этого метода заключается в том, что путем воздействия на сенсомоторный уровень, можно развивать высшие психические функции. Развитие идет через движение, что очень естественно для ребенка дошкольника.

Занятия проходят 1 раз в неделю (с ноября по март 21 занятие) по 30 минут, группу посещают дети различными нарушениями в развитии: это задержка психического и речевого развития, умственной отсталостью, расстройством аутистического спектра. Оптимальный размер группы 5-7 человек.

Противопоказания Метод замещающего онтогенеза не используется: в остром периоде любого вида инфекционного заболевания; при наличии ДЦП; в случае травмирования, носящего острый характер; после проведенного хирургического вмешательства, когда пациент находится на стадии ранней реабилитации.

Метод замещающего онтогенеза имеет противопоказания:

- дети с эпилептической готовностью, психиатрическими проблемами, генетическими синдромами, сердечной недостаточностью, астмой, нуждаются в сопровождении врача.

Каждое занятие состоит из нескольких этапов, к ним относятся:

- развитие внимания

- дыхательные упражнения - для улучшения ритмики дыхания, повышения энергетического обеспечения деятельности мозга. Помимо этого, дыхательные упражнения снимают или снижают стресс, а также уменьшают проявление соматических нарушений. Приобретенное умение контроля над дыханием способствует развитию самоконтроля над своим поведением. Особенно эффективны эти упражнения в коррекции детей с невнимательностью и гиперактивностью.

**-** двигательные упражнения – выполнение подобных упражнений позволяет ребенку выработать многие важные факторы, от которых зависят умения и навыки человека. Среди них:

* Кинестетический. Этот фактор связывает между собой логическое мышление и счет, рисование, письмо, а также двигательные навыки. В случае его нарушения движения ребенка прерывисты и изолированы. Осознанное воздействие на этот фактор производится при выполнении растяжек при занятиях йогой.
* Пространственный. Этот фактор отвечает за восприятие и обработку пространственных соотношений.
* Произвольная саморегуляция. Она осуществляется в 3-м функциональном блоке мозга. Принятая при выполнении упражнения поза предполагает постановку цели. После этого следует ее правильное удержание, контроль над исполнением движения и фиксация положения тела.
* Энергетический фактор (1-й блок). На его развитие влияют упражнения по снятию мышечных спазмов. При правильном дыхании и чередовании расслаблений и напряжений повышается энергоснабжение всего организма. При этом активизируется работа пищеварительной системы, улучшаются обменные процессы на клеточном уровне и постепенно организм очищается от шлаков и токсинов.

- игры с мячом – развитие пространственных представлений, моторики, анализаторов, моторной ловкости.

- растяжки - оптимизация и стабилизация общего тонуса тела. Выполнение растяжек способствует преодолению у детей гипотонуса мышц (вялость), зажимов и гипертонуса – повышенного двигательного беспокойства.

- глазодвигательные упражнения - формирование глазодвигательных функций, отработка плавности движения взгляда, стабильности удержания взгляда на предмете. Расширить восприятие путем увеличения поля зрения. Помогают расширить объём зрительного восприятия и влияют на функции речи, внимания и памяти. Тонизируют мышцы, управляющие движением глаз, активизируют кровообращение, снижают умственное утомление.

- сенсомоторные взаимодействия (ползание)– формирование базовых сенсомоторных (одновременных и реципрокных) взаимодействий, которые способствуют развитию межполушарных связей, улучшают память и концентрацию внимания.

- базовые сенсомоторные взаимодействия с опорой на графическую деятельность - направлена на развитие мелкой моторики пальцев рук, координирование работы руки и глаза, обеих рук.

- мелкая моторика

Совместная работа узких специалистов психолога и инструктора по физической культуре, когда каждый включает в свои занятия элементы нейропсихологических техник, является более эффективной и даёт устойчивую положительную динамику в коррекции ВПФ у детей с ОВЗ. В **работе с детьми**, имеющими особенности в развитии, мы не всегда получаем ожидаемую положительную динамику, но совместная, кропотливая, системная коррекционно – восстановительная **работа** помогает добиваться существенных результатов. И только совместными усилиями мы можем помочь детям с разным уровнем интеллектуального и **физического** развития успешно повысить уровень самооценки, расширить двигательные возможности, улучшить возможности познавательной сферы и **работоспособности**, адаптироваться в обществе.