

Финансовая грамотность в ДОУ

Подготовила:
Сигунькова С.И.
старший воспитатель

Сергач, 2023г.

РАСПОРЯЖЕНИЕ ПРАВИТЕЛЬСТВА РФ ОТ 25 СЕНТЯБРЯ 2017 Г.
№ 2039-Р ОБ УТВЕРЖДЕНИИ СТРАТЕГИИ ПОВЫШЕНИЯ
ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ НА
2017 - 2023 ГГ.

14

Образовательное направление

Для формирования компетенций в сфере финансовой грамотности у всех возрастных и целевых групп необходимо продолжить разработку и внедрение образовательных программ повышения финансовой грамотности для дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального и высшего образования, а также для дополнительного образования (в том числе с учетом результатов международного исследования по оценке образовательных достижений 15-летних учащихся по финансовой грамотности).

Продолжается проведение работы по созданию и внедрению

МЕРОПРИЯТИЯ НА УРОВНЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- 1. Организован и проведен социологический опрос среди административного, педагогического и родительского сообщества в части определения потребности включения образовательной области «Основы финансовой грамотности» в ФГОС и в программу дошкольного образования
- 2. Сформированы предложения по внесению изменений в части включения образовательной области «Основы финансовой грамотности» в ФГОС и программы дошкольного образования.
- 3. Разработаны методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций по организации изучения образовательной области «Основы финансовой грамотности» в дошкольных образовательных организациях

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЧАСТИ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ (2019Г.)

- Финансовая грамотность для дошкольников – это финансово-экономическое образование детей, направленное на заложение **нравственных основ финансовой культуры** и развитие нестандартного мышления в области финансов (включая творчество и воображение).
- В соответствии с ФГОС ДО главной целью и результатом образования является развитие личности. Формирование финансовой грамотности приближает дошкольника к реальной жизни, пробуждает экономическое мышление, позволяет приобрести качества, присущие настоящей личности
- Материалы могут быть использованы при реализации ОП ДО, разработанных ДОО в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования

ПРОГРАММЫ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ

В дополнение к непосредственной работе с методическими рекомендациями следует активно использовать существующие программы в области финансово-экономического образования, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям развития дошкольников (список метод. пособий)

- Семенкова Е.В., Стахович Л.В. . Рыжановская «Азы финансовой культуры для дошкольников», Вита-Пресс, 2019
- Люнгрин О.Е., Юрчишина О.И. Модифицированная образовательная программа «Экономика – детям»,
- Кудряшова С. Е., «Экономическое воспитание дошкольников» для детей в возрасте от 6 до 7 лет (подготовительная группа)
- Инновационный проект «Экономическое образование дошкольников»
- Программа образовательного курса «Приключения кота Белобока, или экономика для малышей», Волгоград, 2015
- Дополнительная образовательная программа «Клуб маленьких финансистов» от 5 до 7 лет//
- Дополнительная образовательная программа «Клуб маленьких финансистов» от 5 до 7 лет//
- Сухоносова Г.А. Программа экономического воспитания дошкольников «Хваткие ладошки» и др.

ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ КУЛЬТУРЫ

Деньги – это средство воспитания, и с ними необходимо знакомить уже в дошкольном возрасте». (А. Макаренко)

Что лежит в основе финансовой культуры?

*- **Деньги не растут на деревьях. Деньги – продукт труда***

(Деньги это форма благодарности за ту пользу, которую ты принес обществу. Любой труд почитен)

*- **Деньги ресурс ограниченный.***

(Они призваны удовлетворять необходимые потребности)

*- **Деньги не главная цель в жизни, а один из видов товаров, позволяющих облегчать обмен между продуктами труда людей.***

Формирование финансовой грамотности у дошкольников

направлено на:

- любовь к труду
- уважение к результатам труда взрослых
- умение считаться с потребностями семьи
- тратить деньги, прежде всего на то, что необходимо
- проявлять терпение при достижении желаемого
- ответственно относиться к чужим вещам

УМК ПО ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ НАПРАВЛЕНО В НА ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЙ:

- жить по средствам
- тратить деньги с умом
- ЭКОНОМИТЬ
- сберегать
- возвращать долги
- отличать желания от потребностей

ФОП ДО

Социально-коммуникативное развитие

От 5 лет до 6 лет.

- в сфере трудового воспитания:

Задачи:

знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности

Содержание работы:

Педагог создает условия для знакомства детей с экономическими знаниями, рассказывает о назначении рекламы для распространения информации о товаре, формирует представление о финансовой грамотности человека, обсуждает с детьми назначение денег и их участие в процессе приобретения товаров или услуг, организует проблемные и игровые ситуации для детей, развивает умения планировать расходы на покупку необходимых товаров и услуг, формирует уважение к труду родителей (законных представителей).

ФОП ДО

Социально-коммуникативное развитие

От 6 лет до 7 лет.

- в сфере трудового воспитания:

Задачи:

формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов;

Содержание работы:

Педагог создает игровые и проблемные ситуации для расширения представлений детей об обмене ценностями в процессе производства и потребления товаров и услуг, о денежных отношениях в сфере обмена товаров и услуг, развития умений бережливости, рационального поведения в процессе реализации обменных операций: деньги - товар (продажа - покупка), формирует представления о реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. В процессе обсуждения с детьми основ финансовой грамотности педагог формирует элементы культуры потребления: бережного отношения к ресурсам потребления: воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу.

БАЗОВЫЕ ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПОНЯТИЯ

Старшая группа (5-6 лет)

Понятие	Описание
Труд, работа, профессия, продукт труда, товар, услуга	Понимание ребенком, что любой труд – это хорошо, сидеть без дела – плохо. На протяжении всей жизни необходимо трудиться. Результатом трудовой деятельности может быть как достижение поставленной цели так и товар или услуга.
Деньги, монета, купюра, доход, заработок, заработная плата	труд приносит доход. Заработать деньги можно трудом. Деньги – мера оценки труда, универсальное средство обмена (инструмент обмена товаров и услуг). Виды денег (бумажные и металлические).
Личный бюджет, карманные деньги, семейный бюджет, домашнее хозяйство	Ребенок должен узнать разницу между ведением личного и семейного бюджетов. Понимать важность ведения домашнего хозяйства
Сбережения, копилка, кошелек	Ребенок должен понимать, зачем надо копить и сберегать, как можно копить.

БАЗОВЫЕ ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПОНЯТИЯ

Старшая группа (5-6 лет)

Понятие	Описание
Покупка, цена, продажа, обмен, расходы, покупатель, продавец, выгодно, невыгодно, дорого, дешево	Необходимо разобрать цепочку «продажа-товар-цена-покупка».
Долг, должник, займ	Ребенок должен осознать, что, если взял что-то в долг на время, обязан вовремя вернуть (возвратить). Воспитываем ответственность: если не уверен, что это получится, лучше не обещать и не занимать. Долг – это серьезное обязательство.

БАЗОВЫЕ ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПОНЯТИЯ

Подготовительная группа (6 - 7 лет)

Понятие	Описание
План, экономия	Ребенок должен понять, что деньги зарабатываются трудом и поэтому тратить их необходимо только с пользой, относиться к ним бережливо.
Потребность, капризы, желание, возможность	Ребенок должен различать разницу между желаниями и потребностями, учиться задавать себе вопрос и оценивать: действительно ли ему нужна та или иная вещь, игрушка и пр., есть ли возможность это купить.
Торговые предприятия: магазины, киоски, ларьки, базары, рынки, ярмарки	Ребенок должен изучить, где покупают и продают разные товары и оказывают услуги.
- Подарок, реклама	-Ребенок должен узнать, что такое реклама, какое влияние она может оказать на него.
- Богатство, бедность, жадность, щедрость	-Ребенок узнает, что не все продается и покупается, главные ценности (жизнь, мир, друзья, солнце, близкие люди и пр.) за деньги не купишь.

ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

- Тема 1. Труд – основа жизни.
- Тема 2. Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны?
- Тема 3. Покупаем, продаем и обмениваем.
- Тема 4. Тратим разумно, сберегаем и экономим.
- Тема 5. Учимся занимать и отдавать долги.
- Тема 6. Учимся планировать.
- Тема 7. Богатство и бедность.

С детьми предлагается говорить прежде всего о том, с чем они уже сталкиваются в реальной жизни: о покупке товаров, о магазинах . Предпочтительны программы, которые уделяют большое внимание труду как основе раскрытия сущности денег, отличительным особенностям желаний и потребностей, так как эти понятия изначально закладывают правильное представление о столь неоднозначной и психологичной категории, как деньги.

Научить дошкольника более ответственно относиться к деньгам имеют шанс авторы, уделяющие внимание таким тесно связанным с деньгами понятиям, как богатство, экономность, щедрость, жадность.

ТЕХНОЛОГИИ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

- ◎ **Современные технологии:** проектная деятельность, ситуационные задачи, мастерские, викторины и конкурсы, театрализованные постановки и др.
- ◎ **Тематика игр для формирования основ финансовой грамотности:** «Что нельзя купить?», «Сделал дело – гуляй смело», «Наши цели», «Занять и одолжить», «Копим и сберегаем», игра-праздник «Русская ярмарка», «Где что купить?», «Выбираем самое важное», «Копим и сберегаем», «Денежкин домик», «Как потопаешь, так и полопаешь», «Что создается трудом», игра-соревнование «Мои домашние обязанности», «Супермаркет», «Кому что нужно для работы» и пр.

(Ход игр-занятий, описание технологий содержатся в методических рекомендациях)

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ НА ЭТАПЕ ЗАВЕРШЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ребёнок:

- овладел основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность, мотивирован в желании познавать мир, в том числе мир экономики и финансов ;
- осознает разницу между желаниями и потребностями, понимает, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, бережного отношения к результатам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, имеет начальные представления об истинных ценностях и богатстве человека;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми;
- осознает, что сберегать (копить) непросто, но полезно, ответственно и важно, бережно относится к вещам, игрушкам, денежным средствам;
- различает разницу между желаниями и потребностями, понимает, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена;
- обладает начальными знаниями о себе, о социальном мире, в котором он живет, ориентируется в значении базовых финансово-экономических понятий
- знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области личных и семейных финансов;

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.
- экономическое воспитание не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников
- целевые ориентиры нужны и для информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей экономического воспитания дошкольников, общих для всего образовательного пространства страны
- целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая аттестацию педагогических кадров; оценку качества образования в конкретной дошкольной образовательной организации; оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ

Изучение основ финансовой грамотности в ДОО должно осуществляться в тесной взаимосвязи с родителями

Задачи для родителей:

- помогать ребенку разбираться в наиболее сложных и важных вопросах, создать условия для совместного творческого освоения учебного материала и личностного развития
- первоначально познакомить ребенка с финансовой стороной жизни семьи:
 - Кто и как зарабатывает деньги в семье.
 - Как формируется семейный бюджет.
 - Как распределить заработанные деньги, чтобы хватило на все необходимое.
 - Как принять решение – потратить деньги сейчас или сохранить их для последующих покупок.
 - Как научиться экономить деньги.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ

Задачи для воспитателей:

- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах формирования финансовой грамотности ребенка
- привлечь родителей (законных представителей) к плодотворному взаимодействию в качестве помощников в процессе изучения ребенком основ финансовой грамотности.

С этой целью ДОО должна: быть максимально «открытой» для родителей (законных представителей) ребенка; предоставлять исчерпывающую информацию об образовательных программах, включая программу «Основы финансовой грамотности»; разъяснять специфику образовательной деятельности и регулярно информировать о ходе реализации образовательных программ; предоставить возможность открытого обсуждения вопросов, связанных с реализацией программ по финансовой грамотности; по возможности привлекать родителей к проведению занятий с дошкольниками.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ

Задачи для воспитателей:

- разъяснять родителям необходимость регулярно беседовать с детьми на финансово-экономические темы, прививать бережное отношение к продуктам питания, вещам, игрушкам, ко всему, что создано человеком.
- Разъяснять родителям, что нельзя допускать, чтобы у детей стихийно складывались представления о том, что родители обязаны удовлетворять все их капризы и желания. Это приводит к потребительскому отношению к родителям, появляются желания, которые родители не в состоянии удовлетворять. Дошкольник должен чувствовать себя полноценным членом семейного «хозяйственного коллектива», знать, откуда в семье денежные средства, что покупается, почему это можно купить, а это нельзя, почему необходимо иметь запас (денег, продуктов и пр.), как копить и экономить.

Наибольший эффект дает обучение ребенка рациональному отношению к финансам именно в семье. Чтобы получить необходимые результаты, в семье необходимо *воспитывать уважение к труду, труду людей, честно заработанным деньгам.*

НАПРАВЛЕНИЯ И ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ

Направления	Формы работы
Информационное	Тематические стенды, создание странички на сайте ДОО и персональном сайте, родительский лекторий, консультации, создание библиотеки.
Познавательное	Создание предметно-пространственной среды, семейные проекты, конкурсы, папки-передвижки, театрализованные постановки.
Досуговое	Праздники, выставки, ярмарки, экскурсии, встречи с интересными людьми, родительский клуб.
Аналитическое	Анкетирование, тестирование, личные беседы, родительская почта, анализ мнений и запросов родителей.

УМК ПРОГРАММЫ «АЗЫ ФИНАНСОВОЙ КУЛЬТУРЫ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ»

«Занимательные финансы. Азы для дошкольников»

серия включает пособия:

- Программа
- Методические рекомендации
- Читаем и обсуждаем
- Книжки-раскраски к трём сказкам
- Рассуждаем и решаем
- Играем вместе
- Мини-спектакли
- Тексты по ролям
- Говорим с детьми о финансах (пособие для родителей)



ВИТА
Пресс

Издательство «ВИТА-ПРЕСС» Тел.: (8-499) 709-70-78, 709-70-57.
E-mail: info@vita-press.ru www.vita-press.ru

ЗАНИМАТЕЛЬНЫЕ ФИНАНСЫ

АЗЫ
для
дошкольников

Обучающий комплект

«АЗЫ ФИНАНСОВОЙ КУЛЬТУРЫ» —

ЭТО ВОЗМОЖНОСТЬ:

- познакомить дошкольников с денежной сферой жизни
- заложить правильное отношение к финансовым ресурсам
- подготовить к принятию своих первых финансовых решений
- мотивировать к бережливости
- сформировать систему ценностей
- развивать интеллектуальную, нравственно-волевою и эмоциональную сферы личности дошкольника



ИЗДАТЕЛЬСТВО
ВИТА
Пресс

ПРОГРАММЫ «АЗЫ ФИНАНСОВОЙ КУЛЬТУРЫ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ»



7 тем
36 занятий
Формы и методы
реализации: (игры,
беседы,
рассуждения,
спектакли, чтения
и
обсуждения,
исследования,
экспериментирован
ия
и др.)



ТЕМЫ ПРОГРАММЫ

- ◎ **1. Без труда нет жизни на земле.**
- ◎ **2. Что такое деньги, откуда они берутся**
◎ **и зачем они нужны?**
- ◎ **3. Покупаем, продаём и обмениваем.**
- ◎ **4. Тратим разумно, сберегаем и**
◎ **экономим.**
- ◎ **5. Учимся занимать и отдавать долги.**
- ◎ **6. Учимся планировать.**
- ◎ **7. Богатство и бедность.**

Тема 1 «Без труда нет жизни на земле»

Для её раскрытия предлагается **5 занятий**:

- Труд - основа жизни
- Работать и зарабатывать
- Все работы хороши, выбирай на вкус.
- Творческое занятие
- Мини-спектакль «В волшебном лесу»

Главной идеей первой темы программы «Без труда нет жизни на земле» является понимание труда как основного источника получения материальных благ: товаров и услуг.

Акцент при раскрытии темы должен быть сделан на объяснении взаимосвязи понятий труд, работать и зарабатывать. Вознаграждение, похвала всегда следует за общественно полезным трудом, а не наоборот. Достойный заработок обычно предполагает упорный, квалифицированный труд.

Тема труда не случайно идет первой, т.к. она не возбуждает у детей повышенного интереса к деньгам, а знакомит детей с понятием труда – экономической первоосновой финансовой культуры.

ТЕМА 2. «ЧТО ТАКОЕ ДЕНЬГИ, ОТ КУДА ОНИ БЕРУТСЯ И ЗАЧЕМ ОНИ НУЖНЫ»

Занятия:

- Как придумали деньги
- Какие бывают деньги, как они выглядят и откуда берутся
- Как деньги попадают к нам в дом
- Где живут деньги
- Мини-спектакль

Главной целью второй темы является обучение дошкольников существующей взаимосвязи между понятиями

«труд — продукт труда (товар, услуга) – вознаграждение (похвала, деньги)».

Знакомство с темой направлено на то, чтобы научить ребенка ценить деньги, поскольку в них заложен труд людей.

Труд – это затраты времени и сил.

Результатом освоения темы должно стать повышение интереса к труду родителей, их профессиональным навыкам, к тому, как родители зарабатывают и как хранят деньги.

ТЕМА 3. «ПОКУПАЕМ, ПРОДАЕМ, ОБМЕНИВАЕМ»,

Занятия:

- Потребности и желания
- • Мини-спектакль
- • Где покупают и продают разные товары
- • Наша мастерская
- • Стоимость и цена товара
- • Выгодно-невыгодно
- • Русская ярмарка

Основная задача в рамках работы над темой, формирование навыка жить по средствам и тратить деньги с умом.

Акцент следует сделать на таком виде потребностей, которые характеризуются

словами «необходимость», «нужда». Детям дошкольного возраста вполне понятно, что потребность в пище, воде, жилье, одежде жизненно необходима.

Знакомство с материалом темы «Покупаем, продаем, обмениваем» нацелено на формирование у дошкольников правильного покупательского поведения, заложения основ грамотного покупателя, раскрывает взаимосвязь между трудом, деньгами и возможностью удовлетворения потребностей и желаний.

ТЕМА 4 «ТРАТИМ РАЗУМНО, СБЕРЕГАЕМ И ЭКОНОМИМ»

Занятия:

- Тратим разумно, экономим
- • Мини-спектакль
- • Копим и сберегаем
- • Мини-спектакль
- • Творческое занятие
- • Мини-спектакль

Тема нацелена на формирование навыков экономить и сберегать.

Умение экономить и сберегать денежные средства формирует главное качество финансово-грамотного человека –самодисциплину. Не поддаваться сиюминутным желаниям – очень полезная финансовая привычка. Копилка – реальный, доступный и простой инструмент для закрепления полезнейшего навыка.

Знакомство с материалом темы направлено на то, чтобы убедить дошкольников в том, что хотеть и тратить деньги это просто и делать это умеют все, а вот сберегать и экономить только ответственные и в будущем успешные люди

ТЕМА 5 «УЧИМСЯ ЗАНИМАТЬ И ОТДАВАТЬ ДОЛГИ»

Занятия:

- Занимаем и одалживаем
- Долги
- Заплатить долг скорее, так будет веселее
- Мини-спектакль

Знакомство с материалом направлено на то, чтобы убедить дошкольников в том, что взять в долг чужое бывает просто, а вот отдавать вовремя и свое (если то, что взял испорчено или утрачено) очень сложно и неприятно.

Материал темы несет в себе и нравственный контекст – воспитание ответственности и уважения к собственности другого человека.

ТЕМА 6 «УЧИМСЯ ПЛАНИРОВАТЬ»

Занятия:

- ◉ Все по плану!
- ◉ • Ставим цели
- ◉ • Сделал дело— гуляй смело
- ◉ • Мини-спектакль

Главная задача темы: сформировать умение ставить цели и заложить первичные навыки планирования.

Обучение детей элементарным основам планирования: начиная с планирования своего дня. Только достижение поставленной цели собственными усилиями позволяет развивать волю — главное качество финансово- грамотного человека.

ТЕМА 7 «БОГАТСТВО И БЕДНОСТЬ»

Занятия:

- Хочу купить все!
- Наше богатство
- Жадность
- Творческое занятие
- Мини-спектакль

Материалы темы помогают детям уяснить, что деньги не цель, а средство достижения материального благополучия

Знакомство с материалом темы направлено на то, чтобы убедить дошкольников в том, что источником богатства человека являются результаты его трудовой деятельности, знания, умения, предприимчивость. С темой богатства тесно связаны вопросы его распределения. Так как возраст не позволяет обсуждать вопросы меценатства и милосердия, в процессе изучения темы, дошкольники разбирают понятия жадности и щедрости.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ТЕРМИНЫ

В ходе изучения тематики программы «Азы финансовой культуры» у дошкольников формируется первичное понимание экономических терминов, которые несут в себе воспитательный потенциал и раскрывают финансовые ценности: «труд», «товар», «работа», «деньги как мера оценки труда», «деньги как инструмент купли-продажи», «трудовое вознаграждение», «покупка», «обмен» «товар» «потребности», «жизненно важные потребности», «возможности», «стоимость», «цена», «монета», «банкнота», «сбережения», «долг», «заем», «план» «планирование», «денежное благополучие» и др.

СИСТЕМА ФИНАНСОВЫХ ЦЕННОСТЕЙ

Одновременно у дошкольника формируется соответствующая система финансовых ценностей, которая включает:

- ⦿ любовь к труду,
- ⦿ уважение к результатам труда взрослых,
- ⦿ умение считаться с потребностями семьи,
- ⦿ тратить деньги, прежде всего на то, что необходимо,
- ⦿ проявлять терпение при достижении желаемого,
- ⦿ ответственно относиться к чужим вещам.

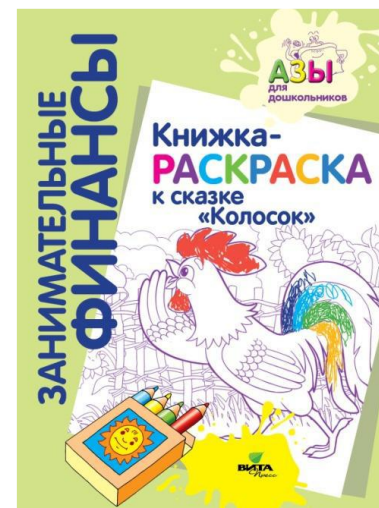
ФОРМЫ И МЕТОДЫ

- чтение, беседы, игры, загадки, пословицы, решение ситуационных задач,
- творческо-трудовая деятельность,
- раскраски,
- интерактивные мини спектакли, возможности в анимации представляемого материала, видео- и звуковых материалов и пр.



СЛОВЕСНЫЕ ЗАНЯТИЯ

(НЕТ В ДОУ)



- Беседа
- Объяснение
- Рассуждение
- Рассказ взрослого
- Чтение и обсуждение художественной литературы и др

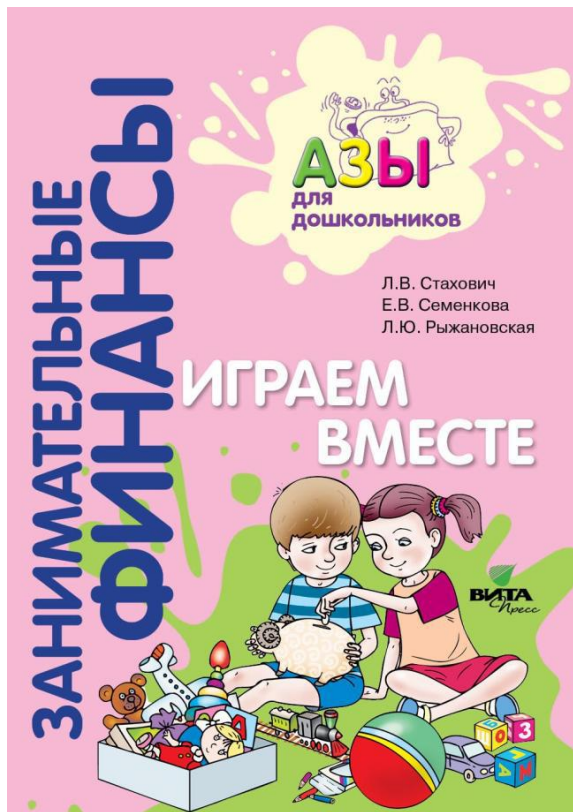
СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧКИ



Решение ситуационных задач способствует формированию умения объяснять явления действительности, ориентироваться в мире ценностей.

Книга есть в
ДОУ

ИГРОВЫЕ ЗАНЯТИЯ



Игры

- Игровые упражнения
- Игровые приёмы и др.

С помощью игровых занятий ребёнок учится договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, разрешать конфликты.

- Книги нет в ДОУ

ИНТЕРАКТИВНЫЙ МИНИ-СПЕКТАКЛЬ



Книга есть в
ДОУ

Участвуя в мини-постановках, ребенок знакомится с основными понятиями, используемыми в финансовом мире, учится различать разницу между желаниями и потребностями, понимает, что деньги зарабатываются трудом.

Интерактивный мини-спектакль (обучающая сказка) – один из самых эффективных методов обучения, лучшая среда для раскрытия и роста творческого потенциала, обогащения внутреннего мира ребёнка, возможность обсуждения и советов. Основные достоинства мини-постановок в доступности содержания и короткой продолжительности, не дающей возможности рассредоточения внимания.

ПОСОБИЕ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ



Анкетирование, опрос

дошкольников и родителей

1. Взаимосвязь воспитатель –
родитель

2. Проверка усвоения материала
родитель – ребёнок

Поможет отвечать на иногда очень
непростые детские вопросы и
совместными усилиями идти к
финансовой независимости семьи

Книги нет в ДОУ

Купить литературу Посмотреть вебинары

- ◎ **Контактная информация издательства «ВИТА-ПРЕСС»:**
- ◎ **тел. (499) 709-70-78, 709-70-57**
- ◎ **http: www.vita-press.ru**
- ◎ **E-mail: info@vita-press.ru**
- ◎ **Адрес: 121087, г. Москва, ул. Баркляя, д.6, стр.5, офис 323**

ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ ДЛЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ И РОДИТЕЛЕЙ

- 1) Азбука бережливости для дошкольников / авт.-сост. И.П. Рословцева. – Мозырь: Содействие, 2008.
- 2) Семенкова Е.В., Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю. Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников», Вита-Пресс, 2019
- 3) Барсукова Л.С., Беляева И.А., Гусева М.А. Серия игр «Рубль и Копеечка: поиграем в экономику» - Электронный ресурс: <https://cyberleninka.ru/article/v/osnovy-ekonomicheskogo-obrazovaniya-starshih-doshkolnikov-v-interaktivnyh-razvivayuschih-igrah>
- 4) Галкина Л. Н. Формирование элементарных экономических знаний у детей старшего дошкольного возраста: учеб. пособие / Л. Н. Галкина. – Челябинск, 2006. – 98 с.
- 5) Галкина Л.Н. Экономическое образование детей дошкольного возраста/ Учебно-методическое пособие, Челябинский государственный педагогический университет, Челябинск, 2015 - 89 с.
- 6) Герасименко С.В., Маркушевская Е.А., Шайкина И.П., Назарова И.В. и др. Программа образовательного курса «Приключения кота Белобока, или экономика для малышей», Волгоград, 2015 – Электронный ресурс: <http://new.kiro46.ru/docs/BELOVOKA.pdf>
- 7) Глазырина. Л.Д. Экономическое воспитание дошкольника: справ. и метод. материалы / Л.Д.Глазырина, Н.В. Зайцева, В.М. Теленченко. – Мозырь: Содействие, 2006. – 84 с.
- 8) Гогоберидзе, А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / А.Г. Гогоберидзе; под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцево. – СПб.: Питер, 2013. – 464 с.
- 9) Годфри Джоланн. Как научить ребенка обращаться с деньгами/ издательство «Добрая книга», 2006.
- 10) Денежные сказки: альбом для детского художественного творчества из комплекта «ФИНАНСОВЫЙ ГРАМОТЕЙ. Пособие для воспитания финансовой грамотности от 5 до 99» / Иркутск: ООО «Альмира», 2012
- 11) Семенкова Е.В., Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю. Обучающие сказки. Знакомство с основами финансовой грамотности и формирование финансовой культуры дошкольников, Издательство «ВАКО», 2019
- 12) Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Методические рекомендации для воспитателя по финансовой грамотности для организации обучения и воспитания дошкольников – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
- 13) Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Сборник игр для организации занятий по финансовой грамотности в дошкольных учреждениях «Играем вместе» – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
- 14) Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Сборник мини-спектаклей по финансовой грамотности для дошкольников – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. –25 с.
- 15) Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Ситуационные задачи по финансовой грамотности для дошкольников «Рассуждалки» – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. –61 с.