Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением художественно-эстетического направления развития воспитанников №25» города-курорта Кисловодска

Конкурсная работа

Педагогическая статья

«Современные интерактивные педагогические технологии в дошкольной образовательной организации»

Современные педагогические технологии в дошкольном образовании направлены на реализацию государственных стандартов дошкольного образования. На смену традиционным методам приходят активные и интерактивные методы обучения и воспитания, направленные на стимулирование разностороннего развития всех участников образовательного процесса.

В педагогической литературе организационные формы методической работы классифицируются по степени активности участников. Уже давно утвердились и получили широкое распространение следующие формы взаимодействия с аудиторией:

Пассивная - это форма взаимодействия, в которой ведущий (докладчик) является основным действующим лицом, а все остальные участники выступают в роли пассивных слушателей. При этом часто преобладает авторитарный стиль взаимодействия. С точки зрения эффективности восприятия материала пассивный метод малоэффективен.

Активная - это форма взаимодействия, при которой в ходе мероприятия все участники взаимодействуют друг с другом и на равных правах.

Наиболее современная форма активных методов – интерактивная, основанная на принципах взаимодействия и создания обязательной обратной связи. Интерактивное общение (*«inter»* - это взаимный, *«act»* - действовать) – означает характеристику взаимодействия людей и способность находиться в режиме беседы, диалога.

Как показывает практика, интерактивные мероприятия наиболее эффективны и вызывают большой интерес со стороны педагогов. Интерактивная форма мероприятия обеспечивает большую включенность всех участников. Участники интерактивных мероприятий имеют возможность не только услышать теоретическое объяснение той или иной темы, но и попробовать практически, задать вопросы «по-существу», получить ответы самостоятельно, через собственный поиск.

Несколько общих позиций при организации интерактивного практикума:

актуальная тема, интересная всем участникам;

доброжелательная атмосфера и эмоциональная включенность участников;

смена видов деятельности и включение игр;

учет темпа деятельности всех участников;

использование заданий и вопросов, требующих самостоятельных решений;

применение подгрупповых форм для решения одного задания.

**Основные условия успешного обучения**

**в режиме интерактивной технологии**

Положительная взаимозависимость всех членов группы. Все должны понимать, что общая деятельность приносит пользу каждому.

Непосредственное взаимодействие членов группы - тесный контакт друг с другом.

Индивидуальная ответственность каждого участника. Более способные участники не должны выполнять чужой работы.

Развитие навыков совместной работы. Например, распределение, планирование работы, обсуждение вариантов решения заданий и проч.

Оценка общей работы.

Интерактивные технологии позволяют участникам проиграть в игровом поле разнообразные роли и освоить их, создавая будущую модель взаимодействия в различных ситуациях. Применение интерактивных технологий позволяет включить в изучаемую ситуацию, побудить к активным действиям, переживать состояние успеха и соответственно мотивировать свое поведение.

 **Интерактивная игра** – одна из продуктивных педагогических технологий, создающих оптимальные условия самореализации участников образовательного процесса. Цель интерактивной игры – создание социальных моделей поведения и осознанное усвоение этих моделей участниками взаимодействия. Важно, чтобы игра была объединена общим содержанием, сюжетом, персонажами. Например, игра «Команда» объединена общим сюжетом: крушение корабля и освоение необитаемого острова. Общими игровыми персонажами – «капитан», «моряки» и др.

Интерактивная форма мероприятия стимулирует активность педагогов. Коллективные задания, игры и упражнения способствуют сплочению педагогов и повышению их самооценки.

Интерактивные практикумы и игры позволяют отработать с педагогами технологии эффективного взаимодействия и применить впоследствии их на практике при работе с детьми. Интерактивные игры способствуют социальному развитию и стимулированию деятельности детей. Они создают мир игры, с определенными правилами и законами, которые принимают все участники. В таких условиях происходит развитие произвольности, необходимой для перехода к следующей социальной роли. Взаимодействие во время игры поддерживает процесс социализации и развития личности ребенка. Кто из детей лидер и активно действует в группе, кто привык к роли «исполнителя». Благодаря детским интерактивным играм дети намного быстрее устанавливают контакты друг с другом, заключающиеся в поиске и оказании помощи, позволяют активно участвовать в игре.