***Долгосрочный проект «Детское экспериментирование. Мы юные исследователи»***

**Вид проекта:** познавательно —исследовательский.

**Участники проекта:** дети старшей группы, родители воспитанников, воспитатели группы.

**Срок реализации:** долгосрочный (1 уч.год)

**Актуальность проекта.**

Главное достоинство экспериментально-исследовательской деятельности заключается в том, что она близка дошкольникам ведь дошкольники – прирожденные исследователи. В процессе эксперимента помимо развития познавательной деятельности, идет развитие психических процессов - обогащение памяти, речи, активизация мышления, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, необходимость давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и делать выводы. Происходит не только ознакомление ребенка с новыми фактами, но и накопление умственных приемов и операций.

Воспитанники, вовлечённые в исследовательские проекты и творческие занятия, учатся изобретать, понимать и осваивать новое, выражать собственные мысли, принимать решения и помогать друг другу, формулировать свои интересы.

Как показывает практика, знания, полученные во время проведения опытов/экспериментов, запоминаются надолго. Китайская пословица гласит: «Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать – и я пойму».

**Цель проекта:**

расширить знания детей об окружающем мире через опытно-экспериментальную деятельность, воспитывать любознательность, активность.

**Задачи проекта:**

- расширять представление детей о физических свойствах окружающего мира;

- знакомить с различными свойствами веществ;

- формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении физических экспериментов;

- развивать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру;

- развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений, обобщать их по этим признакам.

- учить детей целенаправленно отыскивать ответы на вопросы – делать предположения, средства и способы для их проверки, осуществлять эту проверку и делать адекватные выводы;

-мотивировать родителей и детей на совместную экспериментально-поисковую деятельность.

Для достижения поставленных целей и задач необходима реализация **следующих действий:**

-создание центра экспериментально-поисковой деятельности;

-организация образовательного экспериментально-поискового пространства в группе;

-обучение воспитанников навыкам исследовательской деятельности;

-создание у воспитанников и их родителей устойчивого интереса к экспериментальной деятельности.

Для реализации проекта рекомендуется использовать следующие **формы работы** по поисково-экспериментальной деятельности:

Совместная деятельность воспитателя с ребенком.

Самостоятельная деятельность детей.

Фронтальные занятия.

КВН, развлечения.

Наблюдения.

Рассматривание альбомов, познавательной литературы и фотографий.

Беседы по теме эксперимента.

Просмотр презентаций и познавательных передач.

**Структура проведения игры–экспериментирования:**

Постановка, формулирование проблемы (познавательной задачи);

Выдвижение предположений, отбор способов проверки, выдвинутых детьми;

Проверка гипотеза (научно обоснованное, вполне вероятное предположение, требующее, однако, специального доказательства)

Подведение итогов, вывод;

Вопросы детей.

**Для положительной мотивации деятельности дошкольников используются различные стимулы:**

внешние стимулы (новизна, необычность объекта);

тайна, сюрприз;

мотив помощи;

познавательный мотив (почему так?);

ситуация выбора.

**Предполагаемый результат:**

Формирование у детей предпосылок активной поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы. Формирование умения находить оптимальные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно. Умение применять методы, способствующие решению поставленной задачи используя различные варианты. Ведение конструктивной беседы в процессе совместной, а затем самостоятельной исследовательской деятельности. Повышение уровня любознательности, наблюдательности. Активизация речи детей, словарный запас пополнить новыми понятиями и терминами. Желание самостоятельно делать выводы и выдвигать возможные гипотезы.

**Этапы реализации проекта:**

1 этап. Подготовительный этап:

Предварительная подготовка с детьми:

1.1. Изучение теоретических аспектов по данной проблеме в педагогике. Знакомство с работами ведущих авторов по данной проблеме исследования.

1.2. Определение цели и задач данного опыта работы, ожидаемых результатов.

1.3. Определение основных форм работы с детьми.

1.4 Составление планирования детской экспериментальной деятельности в рамках проекта

1.5 Обогащение предметно-развивающей среды для реализации на практике опытно-экспериментальной деятельности детей, оснащение уголка экспериментирования.

1.6.Подборка практического материала.

Работа с родителями:

- консультации для родителей по данной теме; памятки, домашние задания.

2 этап. Основной:

Реализации проекта согласно перспективному плану мероприятий с детьми и родителями.

3 этап. Анализ деятельности по реализации проекта.

4 этап. Заключительный: Презентация результатов деятельности.

**Основные методические рекомендации по реализации проекта:**

1. Большинство экспериментов носит созерцательный характер, что не способствует развитию их инициативы, снижает образовательную и воспитательную ценность опытов. Следовательно, необходимо предоставлять возможность ребенку самостоятельно действовать с разными

предметами и материалами, поощрять экспериментирование с ними.

2. Следить, чтобы эксперименты получали логическое завершение.

3. Педагогу не сообщать выводы в готовом виде, привлекать детей к их формулированию.

4. Развивать связи экспериментирования с другими видами деятельности – рисованием, лепкой, развитием элементарных математических представлений, развитием речи, трудом и т.д.

5. Следить за тем, чтобы анализ результатов опытов не подменялся анализом поведения детей и их отношения к работе.

6. Как и при игре, не следует жёстко регламентировать продолжительность опыта. Если ребёнок работает с увлечением, не стоит прерывать его занятия только потому, что истекло время, отведённое на эксперимент по плану. В то же время, если интерес к эксперименту не возник

или быстро пропал, его можно прекратить ранее запланированного срока.

7. Дети не могут работать, не разговаривая. При организации экспериментов в детском саду нужно специально создавать условия, способствующие общению детей друг с другом, их раскрепощению.

11. Нужно учитывать право ребенка на ошибку.

**Перспективный план реализации проекта «Детское экспериментирование. Мы юные исследователи»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц**  **Тема** | **Цели и задачи** | **Мероприятия** |
| **Сентябрь**  **«Мыльные пузыри»** | Цель: научиться получать крупные, крепкие мыльные пузыри и найти связь с мылом.  Задачи: познакомиться с историей происхождения мыльных пузырей; узнать секреты мыльного пузыря, провести опыты по надуванию различных видов мыльных пузырей, провести изучение эффективности жидкостей для надувания мыльных пузырей. | 1. Беседа с презентацией «Мыльные пузыри», «История происхождения мыльных пузырей»  2. Как получаются мыльные  пузыри? Опыты: Пузырь в пузыре. Пузыри вокруг предметов. Цветные пузыри.  3. Игра малой подвижности «Пузырь».  4. Составление рассказов: «На что похож мыльный пузырь». |
| **Ноябрь**  **«Полезные свойства лимона»** | Цель: познакомиться с полезными свойствами лимона, выделить их достоинства и необычные особенности использования в жизни человека.  Задачи: собрать сведения о полезных свойствах лимона, о веществах, которые содержатся в его плодах. Изучить историю происхождения лимона. Доказать возможность применения свойств лимона в жизни человека.  Провести серию опытов по изучению свойств лимона и взаимодействию его с другими веществами. | 1. Презентация «Что за фрукт лимон?»  2. Беседа «Польза лимона»  3. Опыты: Чай с лимоном. Лимон-защитник. Лимон-невидимка. Лимон-разрушитель. «Спасательный жилет». «Лимон надувает воздушный шар». «Извержение вулкана» |
| **Январь «Волшебница соль»** | Цель: узнать как можно больше о соли и её свойствах. И доказать, что соль – не только необходимый продукт, но и интересный материал для проведения опытов и творчества.  Задачи: воспитывать интерес к окружающему миру. Развивать мышление, любознательность, наблюдательность, познавательные способности детей. Способствовать накоплению у детей конкретных представлений о свойствах, формах и видах соли. Обогащать устанавливать причинно-следственные зависимости, умение делать выводы. | 1. Презентация «Белое золото земли» «Какая бывает соль» «Зачем нужна соль»  2. Рисование солью.  3. Разучивание поговорок и пословиц о соли.  4. Чтение литературы: Словацкая сказка «Соль дороже золота» Румынская сказка «Соль в кушанье» Чешская сказка «Соль»  Русская народная сказка «Соль»  5. Опыты: свойства соли (хрустит, растворяется в воде). «Плавающее яйцо» «Снежная ветка сосны» «Выращивание кристаллов»  6. Домашнее задание «Декорирование баночки разноцветной солью» |
| **Март**  **«Чудеса из мыла»** | Цель: изготовление мыла в домашних условиях с различными добавками.  Задачи: ознакомиться с историей мыла.  Узнать, как мыло действует на загрязнение.  Рассмотреть получение мыла различными способами.  Приготовить полезное мыло в домашних условиях. | 1. Презентация «Мыльная история», «История мыловарения»  2. Практическая деятельность: «Изготовление мыла в домашних условиях». Выставка «Чудеса из мыла»  3. Опыты: «Мыло – силач», «Рисование мылом по ткани», «Делаем мыльные пузыри» Обволакивающее свойство мыла «Белые перчатки»  4. Игра-драматизация «Девочка чумазая» |
| **Апрель**  **«Изготовление цветных мелков в домашних условиях»** | Цель: изготовить цветные мелки своими руками в домашних условиях  Задачи: изучить историю мела;  узнать про технологию его изготовления и применение мела в жизни человека;  изготовить цветной мел в домашних условиях;  опробовать изготовленный мел на асфальте | 1. Беседы на темы: «Что такое мел и откуда он берётся?», «Применение мела»  2. опыты: «Свойства мела» «Мел из гипса, воды и подсолнечного масла». «Изготовление цветных мелков»  3. Рисование на асфальте |

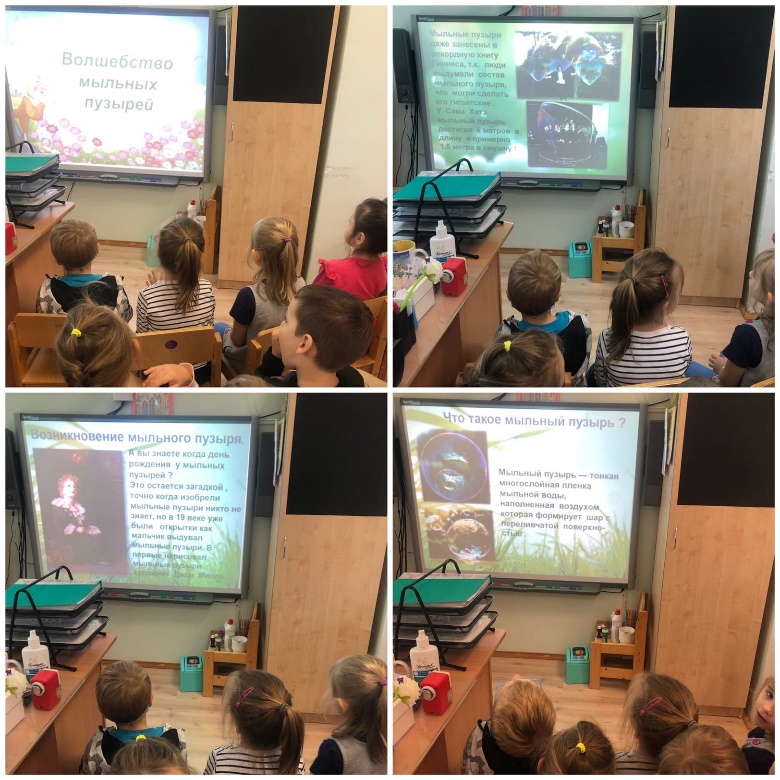
**Результаты реализации проекта:** воспитанники стали свободнее общаться между собой и высказывать свое мнение на интересующие их темы. Стали активнее интересоваться окружающим миром. Стараются самостоятельно делать выводы на основании собственного опыта.

**Список литературы:**

1. Дыбина, Н. П. Рахманова, В. В. Щетинина. «Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников» О. В.–М. : ТЦ «Сфера», 2005.
2. Тугушева Г. П., Чистякова А. В. «Игра-экспериментирование для детей старшего дошкольного возраста», Дошкольная педагогика, 2001.
3. Интернет ресурсы

***Приложение***

«Мыльные пузыри»

**«Полезные свойства лимона»**



**«Волшебница соль»**

**«Изготовление цветных мелков в домашних условиях»**