**Конспект открытого занятия по ФЭМП в средней группе**

 **«Путешествие в математическое королевство»**

## Авторы: Черенкова Светлана Михайловна, Ведникова Ольга Владимировна.

## Организация: ГБОУ школа №1241

## Населённый пункт: город Москва

## Возраст детей: 4-5 лет

## Конспект открытого занятия по ФЭМП в средней группе

## «Путешествие в математическое королевство»

Интеграция с другими образовательными областями: социально-коммуникативное развитие, речевое развитие

**Цель:** Развитие логико-математического мышления у детей

**Задачи:** Стимулировать развитие мыслительных способностей детей.Развивать познавательный интерес.Развивать речевую активность детей, активно отвечать на вопросы.

**Обучающие:**Учить дополнять предложения словами противоположного значения, развивать внимание.Упражнять в счёте в пределах, сравнение предметов, определять их равенство и неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: больше, меньше, поровну, столько-сколько***.*** Закрепить представления детей о геометрических фигурах: умения различать геометрические фигуры, умения сравнивать их по свойствам (по цвету, форме).Закрепить знания на определение пространственного направления от себя: впереди, сзади, справа, слева, вверху, внизу.Закрепить знания о временах года: зима, весна, лето, осень.

**Развивающие:** Развивать логическое мышление, сообразительность, внимание.Формировать мыслительные операции, развивать речь.

**Воспитательные:** Воспитывать интерес к математическим занятиям.

**Методические методы: Игровой**- использование сюрпризных моментов, физкультминутка. **Наглядный-** использование иллюстрации, дидактическая игра. **Словесный**- показ, напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей.Поощрение, анализ занятия. **Приемы:** сюрпризный момент, создание игровой ситуации, смена деятельности. **Виды детской деятельности:** игровая, двигательная, продуктивная, коммуникативная, познавательная.

**Индивидуальная работа:** В ходе совместной деятельности задавать вопросы разной степени сложности, учитывая индивидуальные возможности детей. Оказывать помощь детям

**Оборудование:** магнитная доска, иллюстрации «Время года», колокольчик, математическая карточка (на каждого ребенка), раздаточный материал (карточки с изображением геометрических фигур, цветные карандаши), билеты с геометрические фигурами, «письмо», воздушный шар.

**Ход занятия:**

Дети заходят в группу, встают рядом с воспитателем.

**Воспитатель**: Ребята сегодня к нам пришли гости, давайте поздороваемся с ними.

Дети здороваются с гостями.

**Сюрпризный момент:** В группу залетает воздушный шар, а к ниточке привязан конверт.

**Воспитатель:**  Ребята, посмотрите, что это такое? (конверт)
– Давайте откроем конверт и посмотрим, что там? (воспитатель открывает конверт, там лежит письмо). Давайте прочитаем, что в нем написало.

***«Дорогие ребята, в нашем математическом королевстве случилась беда. Злой волшебник заколдовал всех жителей королевства – перепутал времена года, заколдовал колокольчик, геометрические фигуры забыли свои имена. А еще он заточил королеву Математики в замке. Мы долго наблюдали за тем, как вы интересно занимались и играли на занятиях по математике, и поняли, что только вы сможете снять колдовские чары, выполнив все задания. Помогите нам, пожалуйста.***

***Жители математического королевства».***

**Воспитатель:** Ребята, мы поможем жителям математического королевства?

**Ответы детей:** Да

**Воспитатель:** Тогда отправляемся в математическую страну, туда мы поедем на поезде, чтобы зайти в него, нужны билеты. (воспитатель раздает билеты) Что на них изображено?

**Дети:** Фигуры

**Воспитатель**: Как называются все эти фигуры?

**Дети:** Это геометрические фигуры.

**Воспитатель**: Правильно. А какие геометрические фигуры изображены на карточках?

**Дети**: Здесь есть круги, треугольники и квадраты.

**Воспитатель:** Вы должны занять свое место, согласно купленным билетам. Найдите место с изображением, той геометрической фигуры, которая изображена на билете, обратите внимание на цвет. Заходим в вагон и занимаем свои места. (Дети рассаживаются, звучит музыка «Паровоз»)

**Воспитатель:** А вот мы и приехали. И нас встречают жители королевства.

**Жители королевства:** Здравствуйте ребята! Мы очень рады, что Вы к нам приехали в математическое королевство. Злой волшебник заколдовал нашу страну, а королеву заточил в замке, и повесил огромный волшебный замок. Чтобы открыть его Вам нужно выполнить задания, тогда Вы спасете нашу королеву и жителей нашей страны. Вы готовы?

**Ответы детей:** Да

**1-й житель королевства**: Ребята, наш веселый колокольчик теперь очень грустный, потому что злой волшебник заколдовал его, и он теперь не знает, как играть в свою любимою игру в «Прятки», он забыл, где лево, где право, низ, верх. Давайте мы его научим заново, как играть, и расскажем в каком направлении он прячется. И так, вставайте в круг, кого колокольчик выберет, тот выходит в круг и закрывает глаза. Колокольчик будет звенеть, а вы угадайте, где он звенит.

**Игра с колокольчиком** на определение пространственного направления от себя: впереди, сзади, справа, слева, вверху, внизу)

**2-й житель королевства:** А еще злой волшебник перепутал все времена года, и мы не можем понять, какое время года у нас в королевстве, летом у нас идет снег, а зимой летят красивые желтые листочки. Помогите нам все исправить!

**(Задания на магнитной доске)**

**1-й житель королевства:** Молодцы ребята, ловко справились с заданиями. Проходите и садитесь за столы для выполнения следующего задания. В нашей стране все геометрические фигуры забыли, как они называются, они потеряли цвет, и забыли сколько их проживает в королевстве.Ребята, а вы знаете какие геометрические фигуры изображены у вас на карточках?

**Ответы детей:** Круг, квадрат, треугольник, прямоугольник и овал.

**Житель**: Молодцы. Давайте раскрасим их по правилам задания. Раскрасьте все круги красным цветом, квадраты синем, и т.д. А теперь давайте посчитаем каких фигур больше, каких меньше и т.д. **«Раскрась геометрическую фигуру»**

 (задание за столами с раздаточным материалом)

**2-й житель королевства:**

Вот молодцы! Со всеми заданиям справились, теперь пора нам немножко отдохнуть.

**Физкультминутка:** Физкультминутка под аудио-запись

По окончанию дети поворачиваются и видят замок Королевы математической страны.

**Королева:** Здравствуйте мои друзья. Я очень рада видеть вас в нашем королевстве. Я знаю, что вы справились со всеми задания:

* Вы научили колокольчик опять играть в его любимую игру,
* Навели порядок во временах года
* Посчитали и рассказали названия геометрическим фигурам, вы их разукрасили яркими цветами, теперь они красивые и веселые.

Но чары злого волшебника держат меня в заточении, так как никто не может открыть огромный замок на воротах. Я вас очень прошу помочь открыть его

Для этого вам необходимо, выполнить последнее задание. Будьте внимательны! Я начну предложение, а вы должны его закончить.

**Речевая игра**

Сахар сладкий. а перец - …. (горький).

Летом листья зеленые, а осенью ….(желтые).

Дорога широкая, а тропинка .... (узкая).

Слон большой, а мышка … (маленькая)

Подушка мягкая, а стол …(твёрдый)

Дерево высокое, а трава …(низкая)

У цапли ноги длинные, а у утки…(короткие)

Молодцы ребята! Я и мои жители благодарим вас за спасение Математического королевства.

Дети прощаются с королевой.

**Воспитатель:** Теперь нам, пора возвращаться в детский сад.

***Мы глаза свои закроем,***

***И подсматривать не будем,***

***В детский садик мы вернемся,***

***Мир волшебный не забудем.***

Подведение итогов занятия:

Какие задания мы выполняли в гостях у Королевы математики? А что вам больше всего понравилось? Что было выполнить сложно, а что легко?