Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 5 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей Кировского района Санкт-Петербурга

**Конспект досуговой деятельности**

**для детей среднего дошкольного возраста**

**«Незнайка в Стране профессий»**

**Выполнила:**

***ЭседулаеваЗияратМагомеднасировна***,

Воспитатель

**Санкт-Петербург**

**2023**

**Конспект досуговой деятельности**

**для детей среднего дошкольного возраста**

**«Незнайка в Стране профессий»**

**Аннотация.**

**Пояснительная записка**:

Конспект досуговой деятельности «Незнайка в Стране профессий» разработан для работы с детьми среднего дошкольного возраста с целью формирования обобщенного понятия «профессия». На занятии дети углубляют представления о профессиях, продолжают знакомство с профессиями, развивают внимание, память, мышление, интерес к выбору профессии.

Ознакомлением с трудом взрослых необходимо начинать уже в дошкольном возрасте, когда дети через доступные формы познания узнают о разных профессиях. Чтобы ребенок осознанно сделал выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий,начиная с ближайшего окружения, с профессии родителей ,чей труд дети наблюдают изо дня в день.

**Цель:** формирование представлений у детей о мире профессий в условиях игровой деятельности дошкольников ,уважительное отношение к труду взрослых.

**Задачи:**

**Обучающие:**

-формирование у детей желания научиться выполнять трудовые действия

представителей разных профессий;

- расширять и закреплять знания детей о разных профессиях;

- расширять знания названий профессий;

- научить детей отражать в сюжетно-ролевой игре особенности, присущие различным профессиям.

**Развивающие:**

- развивать игровую деятельность детей;

-развитие познавательной активности, интереса к профессиям взрослых;

-развивать речь, обогащать словарь детей, память, наблюдательность, познавательный интерес, творческие способности.

**Воспитательные:**

- воспитание бережного отношения к труду взрослых и результатам их труда;

- воспитывать умение внимательно слушать, не перебивать, дополнять и исправлять ошибки своих товарищей.

**Методы и приемы проведения:**

1.Игровая деятельность: дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные игры, беседы, использование иллюстраций.

2. Художественное творчество.

3. Чтение художественной литературы.

4. Целевые экскурсии на территории детского сада.

5.Создание картотек и дидактических альбомов.

**Взаимодействие с семьями воспитанников:**

- рекомендовать родителям воспитанников в доступной для детского восприятия форме рассказать о своей профессии, её значимости и ценности для жизни общества;

- рекомендовать к просмотру с детьми мультипликационных фильмов: «Сказка про лень» (Союзмультфильм, 1976 г.), «Ох и Ах» (Союзмультфильм 1975г.), «Так сойдёт» (Союзмультфильм, 1981 г.) режиссера Ю. Прыткова;

-рекомендовать родителям воспитанников провести с детьми целевые прогулки, экскурсии на место своей работы (по мере доступности), по местам профессиональной деятельности людей знакомых детям профессий (библиотека, почта, кафе, магазин и т.п.).

**Участники:** дети младшего дошкольного возраста, педагог группы, родители.

**Возрастная группа** : дети младшего дошкольного возраста 3-4 лет.

**Тип проекта :** групповой, краткосрочный .

**Алгоритм ознакомления с профессией :**

1.Название профессии.

2.Место работы.

3.Материал для труда .

4.Фирменная одежда .

5.Орудия и предметы труда.

6.Трудовые действия.

7.Личностные качества.

8.Результат труда.

9.Польза труда для общества.

**Реализация проекта :**

*I этап – подготовительный*

- изучение материала по теме проекта;

-обоснование его актуальности, проблематики;

- определение цели и задач, сроков реализации;

-подбор методического материала, необходимого для реализации проекта;

-оформление книжного центра детской литературой и иллюстрациями по

теме проекта;

-подбор дидактических, сюжетных, настольно-печатных игр для

познавательной и двигательно-активной деятельности воспитанников;

-введение детей в проблематику данного проекта. (Каждое утро ваши

родители приводят вас в детский сад, а сами уходят! Куда они уходят? Зачем?);

- выявление знаний воспитанников о трудовой деятельности их родителей,

названии профессий.

*II этап – основной (реализация проекта*)

• ***чтение детской художественной литературы:***

- В. Маяковский. «Что такое хорошо и что такое плохо?», В. Маяковский.

«Кем быть?» С. Михалков.«А что у вас?»,Дж. Родари. «Чем пахнут ремёсла?»,

Н. Мигунова. «Любимые профессии малышей»

***•беседы*** о труде людей, трудолюбии и лени, о профессиях родителей, о значимости труда в жизни каждого из нас, о предметах, облегчающих труд человека:

- «Что такое профессия?»,«Для чего людям трудиться?» ,«Что нам нужно

для работы», «Что было бы, если бы пропали все доктора, повара, строители…»

***• конструирование***

***• дидактические, настольно-печатные, пальчиковые игры:***

- «Назови профессию», «Кому, что нужно для работы?», «Назови, что

лишнее», «Построим дорогу», «Куда едут машины?».

*III этап – заключительный*

**•оформление познавательно-иллюстрационного центра с использованием картотеки «Профессии»;**

**•подготовка презентации и оформление проекта.**

**Актуальность :**

Современный мир профессий многообразен.

Ранняя профориентация позволит развитию интереса ребенка и сформирует отношение к профессиональному миру в доступных видах деятельности. Если раньше популярны среди дошкольников были профессии врача, учителя, пожарного, то сегодня девочки мечтают стать стилистами, фотомоделью, мальчики- директором, бизнесменом ,или же, многие дети берут за основу мультипликационных героев и мечтают стать суперменами, человеком-пауком и т.д.

Ознакомление с трудом взрослых имеет решающее значение для формирования у ребенка первоначальных представлений о роли труда и значимости профессий в жизни общества. Решение задач по ознакомлению с трудом взрослых строится на игровой основе – как самым близким,доступным, интересным видом деятельности.

**Форма организации**: досуговая деятельность.

**Продолжительность**: 15-20 минут.

**Ожидаемые результаты проекта:**

• более обогащённые знания по теме данного проекта;

•понимание детьми значимости труда и необходимости профессиональной деятельности взрослых;

•создание картотеки «Профессий» и оформление познавательно-иллюстрационного центра в условиях группы.

•умение самостоятельно организовывать сюжетно – ролевые игры на основе имеющихся знаний о профессиях.

•расширить у детей знания и представления о профессиях, в том числе и профессиях своих родителей (место работы родителей, значимость их труда; гордость и уважение к труду своих родителей) .

**Материально-техническое оснащение:** книги :В.В.Маяковский «Кем быть?» ,С. Михалков «А что у вас?», Дж. Родари «Чем пахнут ремёсла?» , карточки с картинками , «Волшебный сундучок» с инструментами разных профессий (дудочка, градусник ,половник ,кисточка ) , аудиозаписи (• Песня Знайки и его друзей. СловаЮ.Энтин. Музыка Марк Минков,•ПесняПончика.Г.Гладков, вырезанные звездочки ,мешочек со сладкими грибочками, одежда для главных героев –участников досуга, оформление станций под каждого героя ,фрукты и овощи.

**Предварительная работа**: чтение стихотворения В.В. Маяковского «Кем быть?»,Д.Родари «Чем пахнут ремесла?», иллюстрации к стихотворениям, предложить посмотреть мультфильмы «Все профессии нужны, все профессии важны» и про Незнайку, слова припева песни Пончика для пальчиковой гимнастики,песня с ускорением «Три хлопка над головой…» .

**Ход мероприятия**:

*Дети находятся в свободном пространстве группового помещения*

**Воспитатель**: Здравствуйте, ребята! Рада вас сегодня видеть в нашей группе в хорошем настроении!Сегодня нас ждут важные дела, игры и много чего интересного . Я хочу, чтобы все у нас получилось.

Как только вы услышите команду и найдете это у себя, то должны будете выполнить это задание.

* Постойте на правой ноге все, у кого сегодня хорошее настроение.
* Похлопайте в ладоши все, у кого синие глазки.
* Коснитесь до кончика носа все ,у кого есть что-то розовое в одежде.
* Улыбнитесь все, кто помогает друзьям и взрослым.
* Покружитесь те, кто верит в волшебство?

*Включается аудиозапись. Звучит первый куплет из мультфильма про Незнайку «Где водятся волшебники?» до слов «…а с тем, кто верит в них»:*

*Где водятся волшебники?*

*Где водятся волшебники?*

*Где водятся волшебники?*

*В фантазиях твоих !*

*С кем водятся волшебники ?*

*С кем водятся волшебники ?*

*С кем водятся волшебники ?*

*А с тем , кто верит в них !*

***Стук в дверь.***

**Воспитатель**: Ребята, это кто из вас сейчас постучал ?*Ответы детей.*

А кто бы мог быть?

*Входит Незнайка.*

**Незнайка:** Здравствуйте , здравствуйте ,ребятишки :красивые девчонки и озорные мальчишки ! Вы меня узнали? *Ответы детей.*

**Воспитатель**: Правильно, ребята, с нами на занятии будет сегодня Незнайка.

**Незнайка:** Я хочу вас обрадовать ,я сегодня не один ,а со мной мои друзья : доктор Пилюлькин, повар Пончик , музыкант Гусля и художник Тюбик.

*Под первый куплет и припев песни «Гимн Знайки и его друзей» заходят герои, которых называет Незнайка, они здороваются с детьми.*

*Чтобы воды бурных рек повернули вспять,*

*Надо в наш научный век все на свете знать,*

*Чтоб не лить напрасных слез и не ведать бед,*

*Надо на любой вопрос точный знать ответ.*

*Припев :*

*Над тайнами природы*

*Откроем мы завесу*

*Посредством приобщения*

*К научному прогрессу.*

**Незнайка :**Сегодня, ребята , мы с вами будем путешествовать по Стране профессий .Хотите попасть в эту страну?

**Дети**: Да-а-а-а !

**Воспитатель**: Ребята, нас ждет много нового и интересного. Посмотрите, на этом столе лежат картинки с изображением людей разных профессий. Возьмите каждый себе картинку и внимательно слушайте, о какой профессии я буду читать. Вам нужно будет вслух назвать эту профессию. А наши сказочные герои будут аплодировать за верные ответы и раздавать детям звездочки .

* Стрижет волосы……… (парикмахер)
* Готовит еду……………. (повар)
* Делает прививки………..(медсестра, врач)
* Водит автомобиль………(водитель)
* Рисует картины………….(художник)
* Учит детей……………….(учитель)
* Шьет одежду…………. (швея)
* Фотографирует ………….(фотограф)
* Тушит пожар…………. (пожарный)
* Строит здания……………(строитель)

Молодцы ! Здорово, вы угадали профессии, за это получаете звездочки.

***Игра «Волшебный сундучок»***

**Воспитатель:** У меня в руках «Волшебный сундучок» с инструментами разных профессий (*дудочка, градусник ,половник ,кисточка.).*Я попрошу кого-то из вас выбрать один инструмент из него ,затем вы должны угадать, кому из сказочных героев, пришедших к нам в гости, он больше пригодится? И, угадав, пойдем в гости к этому герою за интересными заданиями. Готовы?

*Воспитатель просит одного ребенка выбрать один инструмент из сундучка. Дети называют его. Воспитатель уточняет, кому из сказочных героев он больше пригодится.*

Молодцы!Наше путешествие в Страну профессий начинается. *Путешествие продолжается к тому специалисту, инструмент которого выбран детьми.* ***Игра-путешествие продолжается по станциям по мере того, что за предмет дети выберут из «Волшебного сундука».***

**Доктор Пилюлькин :**Подойдите ,ребята, поближе. Рад вас видеть. Хочу спросить, вы узнали меня? Молодцы. Предлагаю вам поиграть в игру, заодно и проверю ваши знания о медицинских инструментах. Я показываю разные предметы ,если этот предмет нужен врачу, вы дружненько хлопаете .Игра начинается !

***Дидактическая игра «Что нужно врачу?».***

*Пилюлькин показывает разные предметы, дети слушают внимательно, когда называется предмет, который нужен врачу в работе, хлопают. (Халат, шприц, зонт, бинт, йод, градусник, игрушка, блокнот, ручка, тарелка, заколка, шарф, лекарство, бокал и т. п.)*

**Незнайка :**За верные ответы вы получаете от доктора Пилюлькина по одной звездочке. Молодцы. *Пилюлюкин раздает детям звездочки* .

**Воспитатель:** Доктор Пилюлькин, что-то мы с детьми давно не отдыхали. Отдых тоже нужен детям для ума и роста. Давайте все вместе немного отдохнем .

*Физминутка****«Игра в профессии»***

|  |  |
| --- | --- |
| *Если хочешь стать маляром – делай так,* | *(красят кистью).* |
| *Если будешь ты водитель – делай так,* | (вращают руль) |
| *Если будешь ты сапожник – делай так,* | *(топают ногами)* |
| *Если будешь ты спортсмен– делай так.*  *Хватит в профессии играть,*  *Пора занятие продолжать.* | *(приседают)* |

**Воспитатель:** В нашем сундучке остались еще и другие инструменты. Давайте выберем следующий инструмент, чтобы угадать следующую профессию.

*«Волшебный сундучок» с инструментами разных профессий (дудочка, градусник ,половник ,кисточка).Воспитатель просит одного ребенка выбрать один инструмент из сундучка. Дети называют его. Воспитатель уточняет, кому из сказочных героев он больше пригодится.*

**Воспитатель :** Незнайка,веди нас к своему другу Пончику.

**Незнайка :** Пончик, что у тебя сегодня на обед? Сто или тысячу конфет?

**Воспитатель :**Незнайка,а разве такое друзьям говорят?

*Незнайке становится неловко и стыдно за такое поведение .*

**Пончик :**Ребята,я очень гостеприимный. Наверное, вы все догадались, какая у меня профессия? Да, я очень люблю вкусно готовить и,конечно же, поесть. Но сперва я приглашаю вас всех потанцевать под мою любимую песню.

*Звучит песня Пончика до слов «…сами сядем торт стеречь..» (первый куплет и припев) .Дети танцуют на куплете врассыпную, на припеве –показывают все на пальцах.*

***Песня Пончика***

*Я самый лучший повар*

*В известных мне кругах.*

*Я знаю толк в печеньях*

*И разных пирогах.*

*Могу создать на выбор*

*Сто самых разных блюд.*

*С хорошей кухней в доме*

*Порядок и уют.*

*Возьмём варенье, и муку,*

*И карамель, и курагу,*

*И орехи, и бананы,*

*И изюму три стакана.*

*И поставим тесто в печь,*

*Сами сядем торт стеречь.*

**Пончик**: Поможете мне сварить обед ?

**Дети:** Да-а-а-а !

***Дидактическая игра «Из чего сварить обед ».***

**Пончик :**На столе лежит поднос. Давайте посмотрим и назовем, что там лежит?

*Детям предлагается назвать продукт, который достали из мешочка.*

**Воспитатель:** Дети ,какие вы молодцы ,назвали все овощи и фрукты.

**Незнайка** :За старания вам всем звездочки .*Пончикраздает звездочки детям.*

**Воспитатель**: В нашем сундучке остались еще инструменты. Давайте выберем следующий инструмент, чтобы угадать следующую профессию.

*«Волшебный сундучок» с инструментами разных профессий (дудочка, градусник ,половник ,кисточка.)Воспитатель просит одного ребенка выбрать один инструмент из сундучка. Дети называют его. Воспитатель уточняет, кому из сказочных героев он больше пригодится.*

**Незнайка :**А теперь все дружно идем в гости к Гусле.

**Музыкант Гусля :**Ребята, а вы догадались ,кто я профессии?

**Дети:** Музыкант.

**Музыкант Гусля** : А как вы догадались?

**Дети :** У тебя музыкальные инструменты.

**Музыкант Гусля :**Я очень люблю петь и танцевать. Встанем все в круг и потанцуем смешной и веселый танец .Нужно будет слушать слова и под них делать движения.

***Звучит песня с ускорением «Три хлопка над головой…»***

*tanets-igra-s-uskoreniem\_-\_tri-hlopka-nad-golovoy.mp3*

Три хлопка сейчас под счет,

Раз,два, три. (хлопки)

На одной ноге скачок,

Раз, два, три.(скачут на одной ноге)

Взмах руками высоко,(машут руками над головой)

Улыбнуться широко.(показать руками улыбку)

И закрыть глаза рукой

Не смотри .(закрыть руками глаза).

**Музыкант Гусля :**Какие молодцы !

**Незнайка** : Вы все получаете по звезде от моего друга Гусли. *Гусля раздает детям по одной звездочке.*

**Воспитатель :**Ребята, вам интересно узнать, что за инструмент остался в «Волшебном сундучке?»

*«Волшебный сундучок» с инструментами разных профессий (дудочка, градусник ,половник ,кисточка.)*

*Воспитатель просит одного ребенка выбрать последний инструмент из сундучка. Дети называют его. Воспитатель уточняет, кому из сказочных героев он больше пригодится*.

**Воспитатель**: Дети, осталась последняя станция нашего путешествия. Теперь нас Незнайка познакомит со своим другом художником Тюбиком.

**Художник Тюбик :**Я очень рад вас видеть, ребята, у себя в гостях. Это моя художественная мастерская,я здесь люблю рисовать. Присаживайтесь поудобнее. В нашем Солнечном городе растут красивые цветы. Предлагаю и вам, ребята, раскрасить их и подарить вашим любимым мамам.

*Дети садятся за столы с распечатанными раскрасками цветов и цветными карандашами начинают раскрашивать рисунки. В конце художник Тюбик хвалит детей и раздает звездочки.*

***Сюрпризный момент.*** *«Волшебный мешочек».*

**Воспитатель:** Где-то был мешочек яркий (достает из кармана мешочек).

Помощь ваша мне нужна,

Повторяйте-ка слова:

1,2,3-Мешочек расти !

*Воспитатель достает мешочек со сладкими грибочками и от имени повара Пончика угощает детей .*

**Воспитатель** : На этом наше путешествие в Страну профессий подошло к концу. Вам,ребята, спасибо за активное участие. Посмотрите, сколько у вас звездочек за ваши старания. Давайте скажем «Спасибо!» и «До свидания!» нашим гостям.

**Заключение:**

Отношение к профессии вырабатывается в процессе социализации личности, который охватывает и дошкольный период. Большое влияние на детей оказывает эмоциональное отношение взрослого к труду. Знакомство детей с трудом взрослых — это не только средство формирования системных знаний, но и значимое социально-эмоциональное средство приобщения к миру взрослых, приобретение детьми опыта общения с людьми. Дети получают возможность расширить и уточнить знания о профессиях и словарь. Непринужденная беседа взрослых с детьми обеспечивает развитие детского мышления, способность устанавливать простейшие связи и отношения, вызывает интерес к трудовой деятельности взрослых.

**Список используемой литературы**:

* Краснощекова Н. В. «Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста», Издание 2-е – Ростов, Н. Д. : Феникс, 2007.http://solnyshko18.kalm.prosadiki.ru/media/2019/04/09/1258559451/syuzhetno-rolevy\_e\_igry.pdf
* Потакова Т. В. «Беседы с дошкольниками о профессиях» .

https://eduportal44.ru/Neya/DS-6/SiteAssets/DocLib.pdf

* Бутылкина Г. Все профессии нужны, все профессии важны // Ребенок в детском саду. - 2004. - №1. - С. 64.
* Воспитание дошкольника в труде / Под ред. В.Г.Нечаевой. - М.: Просвещение, 1999. - 192 с.<https://studylib.ru/doc/6236670/nechaeva-v.g.-vospitanie-doshkol._nika-v-trude>
* Л. С. Выготский. О связи между трудовой деятельностью и интеллектуальным развитием ребенка

http://www.detskiysad.ru/ped/hrestomatia20.html